

Schoolplan 2019-2023

Daltonschool Rhenen RHENEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Totstandkoming en vaststelling van het schoolplan	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Gegevens van het bestuur en de school	5
2.2 De school en haar omgeving	5
2.3 Interne en externe analyse	5
2.4 Maatschappelijke context en ontwikkelingen	7
3 Ambities	9
3.1 Ambities scholen PPO de Link	9
3.2 Ambities eigen school	10
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 De visies van de school	12
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
4.5 Wereldburgerschap	15
4.6 Leerstofaanbod	16
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.8 Taalleesonderwijs	17
4.9 Rekenen en wiskunde	18
4.10 Wereldoriëntatie	19
4.11 Kunstzinnige vorming	19
4.12 Bewegingsonderwijs	20
4.13 Wetenschap en Technologie	20
4.14 Engelse taal	20
4.15 Les- en leertijd	21
4.16 Pedagogisch handelen	21
4.17 Didactisch handelen	22
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
4.19 Klassenmanagement	23
4.20 Zorg en begeleiding	24
4.21 Afstemming	25
4.22 Extra ondersteuning	25
4.23 Talentontwikkeling	26
4.24 Passend onderwijs	26
4.25 Opbrengstgericht werken	27
4.26 Resultaten	28
4.27 Toetsing en afsluiting	28
4.28 Vervolgsucces	29
4.29 ICT-geletterdheid	29
5 Personeelsbeleid	31
5.1 Integraal Personeelsbeleid PPO de Link	31

5.2 Professionalisering en ontwikkeling	31
5.3 Schoolleiding	31
5.4 Gedragscode	31
5.5 Werving, selectie en stage	33
5.6 Klassenbezoek en collegiale consultatie	33
5.7 Vitaliteit en inzetbaarheid	33
5.8 Mobiliteit	34
6 Organisatiebeleid	35
6.1 Organisatiestructuur	35
6.2 Groeperingsvormen	35
6.3 Schoolklimaat en veiligheid	35
6.4 Samenwerkingen	36
6.5 Contacten met ouders	36
6.6 Overgang PO-VO	36
6.7 Privacybeleid	36
6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	37
7 Financieel beleid	38
7.1 Begroting	38
8 Zorg voor kwaliteit	39
8.1 Kwaliteitszorg	39
8.2 Verantwoording en dialoog	40
8.3 Het meten van onze basiskwaliteit	40
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	41
8.5 Evaluatieplan 2019-2023	42
9 Aandachtspunten 2019-2023	44
10 Meerjarenplanning 2019-2020	45
11 Meerjarenplanning 2020-2021	46
12 Meerjarenplanning 2021-2022	47
13 Meerjarenplanning 2022-2023	48
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	49
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	50

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit is het schoolplan van Daltonschool Rhenen voor de periode 2019-2023. Het schoolplan is een beschrijving van meerjarig strategisch beleid. De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting PPO de Link en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg.

Ons schoolplan is in eerste instantie een intern instrument om onszelf houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen naar het eigen bevoegd gezag en aan de inspectie van het onderwijs.

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting PPO de LINK - onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

We maken gebruik van diverse instrumenten om zicht te krijgen op onze sterke en zwakke punten. Op basis van alle gegevens die we hebben stellen we onze doelen en ontwikkelpunten voor de komende 4 jaar op. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze lijst met ontwikkelpunten stellen we een uitgewerkt jaarplan op. Jaarlijks evalueren we ons jaarplan, kijken we wat gerealiseerd is en wat nog aandacht nodig heeft. Vervolgens wordt een nieuw jaarplan opgesteld. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Totstandkoming en vaststelling van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door het management van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het schoolplan is de vertaling van onze visie op Daltononderwijs en een vertaling van het beleid op schoolniveau. De teamleden hebben gezamenlijk zorgvuldig de actiepunten voor de komende vier jaar vastgesteld.

In de planperiode 2019-2023 zullen de teamleden jaarlijks het schoolplan met elkaar bespreken en evalueren en aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar opstellen.

Het schoolplan en de jaarplannen worden jaarlijks in de teams en de MR besproken.

We dragen zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

In november 2019 heeft er een inspectiebezoek op Daltonschool Elst plaatsgevonden. De bevindingen hebben ertoe geleid dat dit schoolplan in het voorjaar 2020 is bijgesteld.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Gegevens van het bestuur en de school

WEL opnemen, onderstaande aanvullen

Gegevens van het bestuur	
Naam stichting (bestuursnummer):	Stichting Partners Primair Onderwijs de Link (41461)
Algemeen directeur:	Michel Buurman
Adres + nummer:	Bantuinweg 45
Postcode + plaats:	3911MV Rhenen
Telefoonnummer:	0317 - 31 31 32
E-mail adres:	info@ppodelink.nl
Website adres:	www.ppodelink.nl

Gegevens van de school	
Naam school (brin):	Daltonschool Rhenen-Elst 12UA
Directeur:	Heidi van Appeldoorn
Adres + nummer.:	Bantuinweg 43
Postcode + plaats:	3911MV Rhenen
Telefoonnummer:	0317612161
E-mail adres:	directie@daltonrhenen-elst.nl
Website adres:	www.daltonrhenen.nl

2.2 De school en haar omgeving

Daltonschool Rhenen-Elst is een openbare school met twee locaties. Eén locatie in Rhenen en één locatie in Elst. Op onze school is iedereen welkom en werken we samen om het Daltononderwijs vorm te kunnen geven. Het zijn beide kleine locaties. Er heerst een goed pedagogisch klimaat en er is oog voor ieder kind.

De school is inmiddels 8 jaar een officiële Daltonschool. Al onze leerkrachten zijn of worden geschoold in het geven van Daltononderwijs. Wij worden eens per vijf jaar bezocht door bezoekers van de Daltonvereniging. Zij beoordelen ons Daltononderwijs en geven na goedkeuring voor vijf jaar een licentie af en voorzien ons van adviezen.

Meer informatie over onze werkwijze en de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven is te vinden verderop in dit plan en in ons Daltonboek (zie bijlagen).

Daltonschool Rhenen is gehuisvest aan Bantuinweg 43. Dit is een gebouw uit 1970. De school is gedateerd, maar zeker wel goed voorzien van alle moderne middelen, die nodig zijn om goed Daltononderwijs te geven. Er wordt een nieuwe school gebouwd. De plannen daarvoor zijn al bijna klaar. Daltonschool Rhenen zal tijdelijke aan de Acacialaan in Rhenen worden gehuisvest. Daar is de beschikking over 4 lokalen en een ruime hal.

Na de periode van tijdelijke huisvesting hopen wij in een nieuwe goed geoutilleerde school te kunnen werken. Deze school heeft de beschikking over een ruime hal met diverse werkplekken om het Daltononderwijs goed vorm te kunnen geven. Verder hebben we een samenwerkingspartner in kinderopvangorganisatie Speelinn de Regenboog. De locatie biedt onderdak aan kinderen van 0 tot 12. We vormen samen een klein IKC.

2.3 Interne en externe analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Bij de interne analyse zijn de sterke en zwakke kanten van de school in kaart gebracht. Bij de externe analyse zijn de kansen en bedreigingen in kaart gebracht:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De Daltonvisie en manier van werken is duidelijk aanwezig binnen de school. Dit blijkt ook uit de visitatie van de Daltonvereniging	Een klein team op beide locaties zorgt dat je kwetsbaar bent. Als er uitval van leerkrachten is, dan is dit moeilijk op te lossen.
Wij bieden openbaar onderwijs. Dat betekent dat iedereen welkom is ongeacht afkomst of identiteit. We nemen veel deel aan projecten en zoeken de samenwerking met allerlei externen als het gaat om cultuur en natuur.	We merken echter dat onze visie op de ontwikkeling van kinderen naar wereldburgers helder geformuleerd mag worden.
Daltononderwijs werkt met eigen leerlijnen op het gebied van zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid en reflectie. Dit maakt dat er veel aandacht is voor eigenaarschap. Daltononderwijs sluit sterk aan op de 21ste -eeuwse vaardigheden. Daltononderwijs maakt het mogelijk om adaptief met kinderen te werken. Daltononderwijs biedt een hele duidelijke structuur.	
Er is een goed pedagogisch klimaat op beide locaties. Dit blijkt uit het feit, dat de leerlingen van beide locaties erg positief zijn over de school. De leerlingvragenlijsten van de afgelopen schooljaren bevestigen dit.	
Er is een mooie balans tussen jong en oud als het gaat om personeel. Het van en met elkaar leren wordt als vanzelfsprekend gezien.	Het feit dat we twee kleine teams hebben zorgt ervoor dat de lijnen kort zijn, maar zorgt er ook voor dat zaken soms snel geregeld worden en minder zorgvuldig worden vastgelegd. Een klein team betekent dat er veel van de leerkrachten wordt gevraagd.
De school is sterk in ontwikkeling. Het team heeft een grote ontwikkelbereidheid. Er is veel aandacht voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Onze werkwijze wordt doorgenomen en opnieuw vastgelegd in een kwaliteitsdocument, zodat er zorgvuldigheid ontstaat in het vastleggen en naleven van het noodzakelijke.	De beoordeling van de inspectie op de indicator kwaliteitszorg is onvoldoende beoordeeld bij het bezoek aan Daltonschool Elst. Wij zien op dit punt voor Daltonschool Rhenen dat ook hier verbetering nodig is.
Communicatie met ouders verloopt via de ouderapp. Dit is een beveiligde omgeving. Deze wordt structureel ingezet volgens nieuw gemaakte afspraken . We hebben ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel staan. Ouders en kinderen worden 4 keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht.	Ouders zijn niet altijd tevreden met de communicatie. Verwachtingen worden niet altijd goed afgestemd.
We streven ernaar om de groepen klein te houden (25 maximaal).	
We werken handelingsgericht en hebben een leerlingvolgsysteem.	De beoordeling van de inspectie op de indicator zicht op ontwikkeling is onvoldoende beoordeeld. bij het bezoek aan Daltonschool Elst. Wij zien op dit punt voor Daltonschool Rhenen dat ook hier verbetering nodig is.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>We hebben een breed aanbod, dit blijkt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het vak Engels wordt gegeven vanaf groep 1 t/m 8. - Eind groep 6 /begin groep 7 krijgen alle leerlingen een typecursus. - Op beide locaties wordt veel samengewerkt met externen op het gebied van cultuur en natuur. Het programma voor leerlingen wordt hiermee verrijkt. - Locatie Rhenen en Elst beschikken over de mogelijkheid om NT2 leerlingen goed op te vangen. 	<p>De werkwijze op het gebied van wereldoriëntatie is verouderd.</p> <p>De leerlijn/werkwijze voor het bewegingsonderwijs is verouderd.</p>

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Onze school is de enige Daltonschool in de omgeving.	Het lerarentekort is een risico vormen als het gaat om continuïteit.
Het Daltonconcept duidelijker uitdragen naar de omgeving, zodat we beter gevonden worden door onze doelgroep en wellicht ouders, die in eerste instantie niet ons concept hebben overwogen.	Het beeld bestaat dat Daltononderwijs heel vrij is. Er is onvoldoende bekend wat Daltononderwijs allemaal kan bieden en dat er veel structuur aan kinderen wordt geboden.
Locatie Rhenen krijgt de mogelijkheid om nieuw te bouwen. Het wordt een klein IKC. De samenwerking met alle partners in het gebouw o.a. kinderopvang en peuteropvang biedt veel kansen.	Er komt een periode aan van tijdelijke huisvesting op een slecht vindbare plek voor Daltonschool Rhenen.
Daltonschool Rhenen- Elst werkt samen met de buurschool en de gemeente om de NT2 leerlingen een goed thuis-nabij programma te bieden.	We zijn afhankelijk van financiering van externen.
De sporthal/ gymzaal in Rhenen wordt met nieuw materiaal ingericht en of opnieuw gebouwd	De school in Rhenen heeft de beschikking over een slecht geoutilleerde gymzaal. Dit zorgt ervoor dat de gymlessen niet op voldoende niveau gegeven kunnen worden.

2.4 Maatschappelijke context en ontwikkelingen

Openbaar onderwijs

Wij bieden leerlingen openbaar onderwijs. Dat betekent, dat wij een school zijn, waar ruimte is voor verschillen. Iedereen is welkom. Een openbare school staat open voor alle kinderen ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. We houden rekening met elkaar en gaan uit van wederzijds respect. Normen en waarden vinden we erg belangrijk. De school heeft tot taak kinderen optimaal voor te bereiden op de maatschappij. Er wordt daarom gestreefd de kinderen te leren hun eigen waarden, mening en overtuiging in harmonie te verenigen met die van anderen.

Kwaliteit van onderwijs

De focus van onderzoek naar de kwaliteit van onderwijs is verschoven van de school naar het bestuur. PPO de Link faciliteert de school in het bewaken van eigen kwaliteitscyclus. Hiertoe wordt een instrumentarium beschikbaar gesteld dat dekkend en actueel wordt gehouden. Verder kan de school rekenen op assistentie bij het opzetten en borgen van de kwaliteitscyclus.

De borging van de kwaliteit van het onderwijs is een verantwoordelijkheid van het bestuur. Het verstrekken van de informatie die het bestuur daarvoor nodig heeft is een verantwoordelijkheid van de school.

Een deel van het instrumentarium is (in)gericht op bovenschoolse monitoring.

Daltononderwijs

Naast het bovengenoemde kwaliteitssysteem hebben wij ook een eigen controle als het gaat om Daltononderwijs. Daltononderwijs heeft een eigen kwaliteitssysteem.

De school is lid van de Daltonvereniging we komen diverse keren per jaar bijeen om kennis te delen en uit te wisselen.

Jaarlijks zorgen de Daltoncoördinatoren (opgeleid teamlid) voor groepsbezoeken en werken zij samen met de teams

om de kwaliteit van ons Daltononderwijs hoog te houden en te verbeteren..

Eens per vijf jaar wordt de school bezocht door een aantal bezoekers. Tijdens dit bezoek wordt de school op alle lagen bevestigd en er wordt een beoordeling gegeven. De beoordeling zorgt ervoor dat je licentie als Daltonschool voor vijf jaar kan worden verlengd.

Curriculum

Het curriculum voor het basisonderwijs wordt herzien. Het nieuwe 'kerncurriculum' zal maximaal 70% van de onderwijstijd beslaan en geeft ruimte voor aanvulling met een eigen schoolcurriculum. Deze ruimte kan worden ingevuld voor verbreding en verdieping, waarbij de school rekening kan houden met haar visie, haar eigen leerlingen en haar omgeving.

Demografische ontwikkelingen

Binnen de gemeenten Renkum, Rhenen en Wageningen daalt het totaal aantal schoolgaande kinderen. Bij een gelijk of licht stijgend marktaandeel daalt het aantal leerlingen. Daarmee zullen op termijn ook onze inkomsten dalen. We houden hier in onze prognoses en begrotingen rekening mee.

Arbeidsmarkt

Er is sprake van krapte op de arbeidsmarkt. Het invullen van vacatures is een ware uitdaging geworden. Daarnaast stromen er mensen uit als gevolg van het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd. PPO de Link herzielt haar personeelsbeleid en probeert dit toekomstbestendig te maken.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs blijft in ontwikkeling, niet in de laatste plaats omdat (ook politiek) de vraag wordt gesteld of mag worden gesproken van een succes. We spelen een verbindende rol, waarbij thuisnabij onderwijs voorop staat en kinderen de juiste zorg krijgen. Vanuit de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onderwijs, waakt PPO de Link voor bureaucratie en andere belemmerende factoren.

CAO

In de CAO is expliciet aandacht voor werkverdeling en tijd, contracten en bovenwettelijke uitkeringen. Daarnaast zijn er zijn nieuwe salarisschalen, die passen bij nieuw ontworpen functiebeschrijvingen. Bij de herziening van het personeelsbeleid wordt hiermee rekening gehouden.

Vervangingsfonds

De modernisering van het Vervangingsfonds leidt tot keuzevrijheid. Zo kan PPO de Link ervoor kiezen om Eigen Risico Drager (ERD) te worden. De komende periode wordt gebruikt voor oriëntatie en besluitvorming op dit gebied, mogelijk leidend tot implementatie in het personeelsbeleid dat wordt herzien.

Lerarenregister

Het verplichte karakter van het lerarenregister is opgeschort. Hoewel het middel ter discussie staat, is het doel ook één van de ambities van PPO de Link. Echter, vanuit goed werkgeverschap ambieert PPO de Link professionaliserings- en scholingsbeleid dat zich niet beperkt tot leerkrachten, maar van toepassing is voor iedere medewerker.

3 Ambities

3.1 Ambities scholen PPO de Link

In het strategisch plan van PPO de Link zijn gezamenlijke ontwikkeldoelen (streefbeelden) voor de scholen vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de basis voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Wereldburgerschap - Vrijheid in verbondenheid

De scholen van PPO de Link bieden kinderen een omgeving waarin zij zich kunnen ontplooiën tot zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers. De openbare identiteit van de scholen uit zich in het feit dat alle leerlingen welkom zijn. De scholen zijn daardoor een afspiegeling van de maatschappij en van daaruit willen we kinderen leren hoe als individu zorg te dragen voor zichzelf en de gemeenschap. We dragen hiermee bij aan het voorkomen van sterke segregatie in het basisonderwijs.

We willen onze visie op de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers meer vorm geven en wereldburgerschap graag concreter maken, zowel voor onze leerlingen als onze directe omgeving in de wijk.

Personeelsbeleid - Werkplezier bij PPO de Link

Scholen behouden autonomie als het gaat om onderwijsconcept, maar we zijn één werkgever. Onder goed werkgeverschap verstaat PPO de Link onder meer het uitspreken van verwachtingen, bieden van voldoende professionele ruimte, zorg dragen voor een plezierige en veilige werkomgeving en voldoende ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, zodat men met plezier bij PPO de Link werkt. We zijn een relatief kleine organisatie met korte lijnen, waar medewerkers worden gezien als collega en niet als nummer.

In het verlengde van de reeds ingezette ontwikkeling als lerende organisatie, wil PPO de Link haar medewerkers alle mogelijkheden laten vinden om intern of extern door te groeien.

ICT - voor ons laten werken

ICT is overal. De aandacht voor ICT binnen ons onderwijs spreekt dan ook vanzelf. De scholen hebben aandacht voor apparaten, diensten en vaardigheden. Ook wordt aandacht besteed aan de invloed die de toegang tot informatie heeft en hoe wijs met deze informatie om te gaan. ICT kan daarnaast een hulpmiddel zijn op onderwijskundig gebied. Het kan ons onder meer ondersteunen in het geven van onderwijs en het aanleren van bijvoorbeeld ICT vaardigheden en informatieverwerking.

Ook op bedrijfsmatig gebied kan ICT een hulpmiddel zijn. ICT kan ondersteunend zijn in diverse processen en op die manier bijvoorbeeld bijdragen aan het verminderen van werkdruk. Zo kunnen (verplichte) rapportages snel worden gegenereerd en kunnen systemen helpen meer inzicht te krijgen in de (ontwikkeling van de) kwaliteit van onderwijs. Om optimaal te kunnen profiteren van de mogelijkheden, moet de randvoorwaardelijk ICT op orde worden gebracht. Bovendien moeten teamleden voldoende vaardig zijn en moet er een visie komen op hoe, binnen de gevoerde onderwijsconcepten, ICT voor ons het beste werkt.

Positionering - Wie kent PPO de Link en de scholen binnen PPO de Link niet?

PPO de Link speelt als stichting een rol als werkgever naar werknemers. Daarnaast is er sprake van een rol naar lokale en landelijke partijen als gemeenten (B&W en gemeenteraden), de Inspectie, de samenwerkingsverbanden en de PO raad.

Vanuit onze duidelijke maatschappelijke rol hechten we veel waarde aan samenwerking. Hoewel we vinden dat er sprake is van verschillende rollen, zien we ouders als partner van onze scholen. We zoeken bewust de dialoog op, om af te stemmen wat we van elkaar mogen verwachten.

We zijn trots op ons onderwijs en willen dit aan zoveel mogelijk kinderen geven. We vinden positionering daarom van groot belang. Vooral als scholen afzonderlijk binnen de eigen omgeving, maar ook als stichting.

Streefbeelden	
1.	Op Daltonschool Rhenen-Elst hebben we goed zicht op ontwikkeling van de leerlingen en is deze werkwijze vanzelfsprekend en geborgd.
2.	Op Daltonschool Rhenen-Elst zijn eindresultaten op een voldoende niveau mede doordat we ambitieuze doelen stellen en hier gericht naartoe werken.
3.	Op Daltonschool Rhenen-Elst hebben we de kwaliteitszorg goed op orde en is deze werkwijze vanzelfsprekend en geborgd.
4.	Op Daltonschool Rhenen-Elst wordt ICT optimaal neergezet om mede de kwaliteitszorg, de resultaten en zicht op ontwikkeling goed neer te zetten.
5.	Op Daltonschool Rhenen-Elst geven we goed Daltononderwijs met gebruik van het directe instructie model en wordt de kernwaarde samenwerken vormgegeven door het structureel werken met coöperatieve werkvormen.
6.	Op Daltonschool Rhenen-Elst is het Daltonconcept zichtbaar en voelbaar in het nieuwe gebouw en worden de gezamenlijke ruimtes in het gebouw in goede samenwerking optimaal benut.

3.2 Ambities eigen school

De basis voor deze paragraaf zijn de uitkomsten van de confrontatie bij de interne en de externe analyse uit het voorgaande hoofdstuk en gezamenlijke ambities van de scholen van PPO de Link. Deze ambities vormen de basis voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Zicht op ontwikkeling en resultaten

Wij vinden de ondersteuning voor onze leerlingen erg belangrijk. De manier waarop wij dat hebben geregeld is te vinden in het onderdeel zorg van ons schoolplan. De opbrengsten en eindopbrengsten zijn de afgelopen 3 jaar niet voldoende. Om de opbrengsten te verbeteren hebben we de focus de afgelopen jaren op taal-lezen en rekenen gelegd. Dit heeft niet geleid tot het gewenste resultaat. De inspectie heeft de resultaten en zicht op ontwikkeling in 2019 als onvoldoende beoordeeld. Dit zal het komende jaar en daarop volgende jaren tot acties en specifieke aanpak leiden:

1. Een gericht plan van aanpak om de analyse op school, groeps- en leerlingniveau te verdiepen en te verbeteren en het daarbij stellen van ambitieuze doelen op de basisvakken.
2. Aan de hand van de analyse van de resultaten acties uitzetten (middels taal- en rekenverbeterplan), zodat we de groeipotentie van de kinderen zoveel mogelijk benutten. Dat betekent o.a. een gerichte aanpak groep 1-2 voor het begaafde jonge kind en differentiatie d.m.v. kleine kring, het werken met ambitieplannen in groep 6,7,8 gericht op halen referentieniveaus.
3. Leerkrachten geven leerlingen feedback op hun reken en taal- en leesprestaties en geven leerlingen die dit nodig hebben extra instructie en extra aanbod;
4. Alle leerkrachten geven rekenlessen aan de hand van het model directe instructie, met gerichte aandacht voor alle aspecten van het rekenonderwijs en worden de essenties van het rekenonderwijs geautomatiseerd. Er vindt een vertaling plaats van het model directie instructie vanuit rekenen naar het taalleesonderwijs.

Alle bovenstaande ambities leiden tot het volgende streefbeeld voor zicht op ontwikkeling:

- Op Daltonschool Rhenen-Elst hebben we goed zicht op ontwikkeling van de leerlingen en is deze werkwijze vanzelfsprekend en geborgd.
- Op Daltonschool Rhenen-Elst zijn eindresultaten op een voldoende niveau mede doordat we ambitieuze doelen stellen en hier gericht naartoe werken.

Kwaliteitszorg

De inspectie beoordeelde in 2019 de kwaliteitszorg als onvoldoende. Dat betekent dat we zowel op school- als op Stichtingsniveau een verbeterslag gaan maken.

Dit betekent voor de komende jaren dat we werken aan de volgende onderwerpen:

1. De directie en de IB-er kunnen de beschikbare modules voor kwaliteitszorg competent en goed gebruiken. Ook voor de verantwoording naar de stakeholders.
2. Wij borgen onze werkwijze middels kwaliteitskaarten. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.(PDCA).

Alle bovenstaande ambities leiden tot het volgende streefbeeld voor zicht op ontwikkeling:

- Op Daltonschool Rhenen-Elst hebben we de kwaliteitszorg goed op orde en is deze werkwijze vanzelfsprekend en geborgd.

ICT voor je laten werken:

De laatste anderhalf jaar hebben we op Daltonschool Rhenen- Elst en op stichtingsniveau een grote slag geslagen op ICT gebied. We zijn op stichtingsniveau in zee gegaan met Cloudwise, Google en Ouderportaal (Parent.com) en hebben we een flink aantal chromebooks aangeschaft. Daarnaast is er een ICT-er benoemd op stichtingsniveau en op de Daltonschool. Een geweldig resultaat van al deze stappen is dat we tijdens de coronacrisis op een erg goede wijze onderwijs op afstand hebben kunnen bieden! Het zal een leuke en mooie uitdaging zijn om samen te bepalen wat van het geleerde in ons gewone dagelijkse onderwijs van toegevoegde waarde kan en moet zijn. Omdat er ook op stichtingsniveau een ICT-plan met doelen en ambities is opgesteld, waar wij als school uiteraard in mee gaan, zijn de volgende doelen en ambities schoolspecifiek en op Daltonschool Rhenen-Elst gericht. Wij hebben voor deze schoolplanperiode de volgende ambities geformuleerd:

1. In 2023 beschikt de school over een ICT-beleidsplan;
2. De leerkrachten kunnen de beschikbare software en hardware competent en goed gebruiken, ook voor de interne en externe communicatie en gebruiken leerkrachten ICT-middelen bij hun reken- en taalleesonderwijs.
3. De leerkrachten kunnen leerlingen bewust om laten gaan met de mogelijkheden van sociale media.
4. De leerkrachten zetten ICT in als middel om kwalitatief goede opbrengsten te realiseren.
5. De leerkrachten zorgen voor voldoende feedback naar leerlingen ten aanzien van hun werk op devices.
6. De leerkrachten kunnen zeer goed overweg met ons LVS en beschikken over de vaardigheden om de toetsuitslagen adequaat te analyseren.

Alle bovenstaande ambities leiden tot het volgende streefbeeld:

- Op Daltonschool Rhenen-Elst wordt ICT optimaal neergezet om mede de kwaliteitszorg, de resultaten en zicht op ontwikkeling goed neer te zetten.

Positionering:

Daltonontwikkeling:

Wij zijn de enige school in Rhenen die Daltononderwijs biedt aan kinderen. Deze unieke werkwijze wordt vormgegeven door te werken met vijf kernwaarden: Zelfstandigheid, samenwerken, reflectie, vrijheid en verantwoordelijkheid en effectiviteit.

Dit betekent voor de komende jaren dat we onze kernwaarden op de volgende wijze verder willen versterken en uitdragen.

1. Daltonplan borgen en bijstellen werkwijze en het Daltonwerkboek borgen en bijstellen
2. We bieden scholing aan nieuwe collega's om Daltonleerkracht te worden, zodat zij ook vaardig zijn om de kernwaarden vorm te geven.
3. We gaan onze kernwaarde samenwerken duidelijker neerzetten door structureel te gaan werken met coöperatieve werkvormen.
4. Het werken vanuit doelen gaan we meer uitwerken voor de groepen. Dit draagt bij aan de effectiviteit van het lesaanbod.
5. Van minder leerkracht-gebonden naar meer leerling-gestuurd. De actieve rol van de leerling staat centraal.

Alle bovenstaande ambities leiden tot het volgende streefbeeld:

Op Daltonschool Rhenen-Elst geven we goed Daltononderwijs met gebruik van het directe instructie model en wordt de kernwaarde samenwerken vormgegeven door het structureel werken met coöperatieve werkvormen.

Huisvesting

Daltonschool Rhenen wordt gehuisvest in een nieuw gebouw. Het gebouw biedt de mogelijkheid om ons Daltononderwijs beter vorm te geven. De komende periode waarbij we werken aan het ontwerp en toegaan naar de daadwerkelijke bouw, wordt er intensief samengewerkt met kinderopvangorganisatie Speelinn de Regenboog.

Dit betekent voor de komende jaren dat we werken aan de volgende onderwerpen:

1. Locatie Rhenen: PR-plan rond de nieuwbouw van locatie Rhenen opzetten en uitvoeren.
Locatie Rhenen: Uitbouwen samenwerking MFG/Kindcentra en peuterspeelzaal Olleke bolleke. Komen tot een IKC
2. Komen tot een natuurlijk (groen) schoolplein i.s.m. de kinderopvang.
3. Tijdelijke huisvesting locatie Rhenen realiseren. We zorgen voor zichtbaarheid en zichtbaar zijn tijdens tijdelijke huisvesting in Rhenen en het aantrekken van nieuwe leerlingen.

Alle bovenstaande ambities leiden tot het volgende streefbeeld:

- Op Daltonschool Rhenen-Elst is het Daltonconcept zichtbaar en voelbaar in het nieuwe gebouw en worden de gezamenlijke ruimtes in het gebouw in goede samenwerking optimaal benut.

4 Onderwijskundig beleid





4.1 De missie van de school

Daltonschool Rhenen-Elst is een openbare Daltonschool, waarbinnen alle kinderen, ouders, leerkrachten en andere betrokkenen samenwerken aan goed Daltononderwijs in een veilige omgeving.

Korter verwoord in onze slogan: "Samen leren voor de toekomst"

Onze school heeft veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op Daltonschool Rhenen werken wij vanuit een gemeenschappelijk gedragen visie op Daltononderwijs.	OP1 - Aanbod
 Op Daltonschool Rhenen voelen kinderen zich veilig, er is een goed pedagogisch klimaat.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op Daltonschool Rhenen is er een goede kwaliteitscultuur.	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Het team van de school heeft een professionele houding en werkt goed samen aan verbeteringen van het onderwijs.	OP6 - Samenwerking

Onze kernwaarden:



Zelfstandigheid

We werken aan zelfstandigheid. Kinderen kunnen daardoor een actieve onderzoekende houding verkrijgen, waardoor ze later zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste kritische mensen.



Samenwerken

Samenwerken is een vast onderdeel van het Daltononderwijs. We creëren een leeromgeving waar kinderen en leerkrachten van en met elkaar leren.



Vrijheid en verantwoordelijkheid

Daltononderwijs zorgt voor een leeromgeving waar kinderen leren verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun omgeving te dragen. Door kinderen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding aannemen.



Reflectie

Kinderen op onze school leren reflecteren op eigen handelen, maar leren ook kritisch te kijken naar de wereld om zich heen.



Effectiviteit

We leren kinderen planmatig en effectiever te werken. Daltononderwijs biedt veel structuur.

4.2 De visies van de school

Om onze kinderen zich goed voor te laten bereiden op hun toekomst kiezen wij ervoor om te werken met de kernwaarden van Dalton. Deze kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs. In alle vakken en op alle niveaus kun je ze terugvinden in de school.

We leren kinderen samenwerken, elkaar respecteren en accepteren. We werken aan zelfstandigheid. Kinderen kunnen daardoor een actieve onderzoekende houding verkrijgen, waardoor ze later zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste kritische mensen. We geven kinderen keuzevrijheid. Kinderen mogen kiezen en mogen zich verder ontwikkelen op gebieden, waar hun interesses/creativiteit ligt. Kinderen werken aan een taak op maat, waarbij zij zelf mogen kiezen in welk tempo, waar en op welk tijdstip zij dit maken. Kinderen op onze school leren reflecteren op eigen handelen, maar leren ook kritisch te kijken naar de wereld om zich heen.

Wij vinden dat we kinderen moreel en cultureel moeten vormen. Kinderen worden gestimuleerd om zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk te zijn. Daarbij spelen ouders een belangrijke rol. Ouders worden in onze school betrokken bij de ontwikkelingen, die gaande zijn in de school. De leerkrachten, het kind en de ouders werken daarbij samen. De ontwikkeling van het kind staat centraal. Zij moeten zich voorbereiden op het leven, werken en samenleven in de huidige maatschappij.

Onze school werkt met de 5 kernwaarden van Dalton als uitgangspunt Deze staan hieronder uitgewerkt.:

1 Samenwerken

Een Daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenleven en werken. Een Daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een Daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

2 Vrijheid en verantwoordelijkheid

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het Daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

3 Effectiviteit

Dalton is een maatregel om effectiever te werken: 'a simple and economic reorganization of the school'. Parkhurst wil met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Parkhurst vindt dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

4 Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een Daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan

een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

5 Reflectie

Reflexiviteit, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op Daltonscholen belangrijk. Op veel daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent die werkt op een Daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het Daltononderwijs voortdurend plaats.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Openbaar onderwijs: Niet apart maar samen.

Wij zijn een openbare school. Dat betekent dat wij een school zijn waar ruimte is voor verschillen. Iedereen is welkom. Een openbare school staat open voor alle kinderen ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. We houden rekening met elkaar en gaan uit van wederzijds respect. Normen en waarden vinden we erg belangrijk.

Wij staan voor waarde(n)vol openbaar onderwijs met ambitie, waarbinnen kinderen zich in een veilig klimaat ontplooiën tot zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers, met oog, hart en respect voor elkaar en hun omgeving.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen zodat onze leerlingen kunnen opgroeien tot verantwoorde (wereld)burgers:

Wij zijn een openbare school. Dat betekent, dat wij een school zijn, waar ruimte is voor verschillen. Iedereen is welkom. Een openbare school staat open voor alle kinderen ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. We houden rekening met elkaar en gaan uit van wederzijds respect. Normen en waarden vinden we erg belangrijk. De school heeft tot taak kinderen optimaal voor te bereiden op de maatschappij. Er wordt daarom nagestreefd de kinderen te leren hun eigen waarden, mening, en overtuiging in harmonie te verenigen met die van anderen.

Vanuit onze Daltonvisie zijn de kernwaarden samenwerken, reflectie, zelfstandigheid en nemen van eigen verantwoordelijkheid verweven in ons dagelijks handelen. Met behulp van projecten zoeken wij veel verbinding met organisaties in de omgeving van Rhenen en Elst. Met behulp van onder andere actuele onderwerpen bespreken we met onze leerlingen maatschappelijke ontwikkelingen op allerlei niveaus.

We zetten schoolbreed de methode Kwink in, zodat we preventief en structureel sociale vaardigheden met onze leerlingen oefenen en bespreken. Om het goed te volgen en te kunnen borgen gebruiken we het toetsinstrument SCOL. Leerlingen uit groep 5 t/m 8 vullen de leerlingsscol in.

We volgen nauwkeurig de ontwikkelingen op groepsniveau en individueel niveau door onder andere 3 keer per jaar een groepsbespreking te houden. Regelmatig vinden er leerlingbesprekingen plaats met ouders, leerkracht, intern begeleider en eventuele externe partners.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog

4.5 Wereldburgerschap

Wereldburgerschap - Vrijheid in verbondenheid

Wereldburgerschap is één van de pijlers van onze stichting PPO de Link: Onze scholen ondersteunen leerlingen in de ontwikkeling van een eigen identiteit, realiserend dat deze in relatie staat tot de eigen omgeving en de continu veranderende en steeds meer mondiaal georiënteerde samenleving. Binnen onze scholen zijn zorg voor elkaar en respect voor de wereld om ons heen belangrijke waarden. Wij hebben hierbij voor ogen dat wij kinderen begeleiden om op te groeien tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers en werken hier samen met kinderen en ouders/verzorgers aan.

Helen Parkhurst (grondlegger Daltononderwijs) vond al dat onderwijs een brede functie heeft: onderwijs behoort leerlingen cultureel en moreel te vormen zodat ze zelfredzaam zijn en zich sociaal verantwoordelijk voelen: ze zijn geoefend in, gewend aan en voorbereid op het leven, het werken en het samenleven in de toekomstige maatschappij. Kortom, het gaat om persoonsvorming en socialisatie. Zoals Parkhurst zich verzette tegen de misstanden in het stilzitten en luisteronderwijs van haar tijd, zo zoekt het Daltononderwijs in de 21ste eeuw de menselijke maat in een wereld vol moderniteit waar alles gericht is op efficiency en doelmatigheid.

En daarmee zijn we direct beland bij de kern, namelijk de simpele vraag: Waar is onderwijs voor bedoeld? Er wordt tegenwoordig teveel gepraat over de kwalificerende inhoud van het leren (namelijk het curriculum, denk daarbij aan de discussie over de toetsen) en te weinig over waar dat leren eigenlijk voor bedoeld is. De focus van de overheid lag en ligt (soms) nog steeds eenzijdig op de cognitieve opbrengsten. Gelukkig gaat het steeds meer over leerwinst die hoort bij een brede vorming. Deze vorming – ontwikkelingsgericht onderwijs – is noodzakelijk: het ondersteunt leerlingen in hun identiteitsontwikkeling, hun sociale betrokkenheid en hun democratisch burgerschap.

Daltonscholen weten dat Dalton educatie niet alleen onderwijs is, maar ook vorming: Zij geven vanuit een eigen visie invulling aan het stimuleren van creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerking: dat zijn de 'skills' van de 21 eeuw.

Zijn Daltonscholen daadwerkelijk in staat om deze aspecten van de persoonlijkheidsvorming te ondersteunen? De kernwaarden van ons Daltononderwijs moeten in de praktijk juist zichtbaar maken welke meerwaarde, welke toegevoegde waarde ons onderwijs voor de toekomst heeft.

'Mensen zonder vrees' heeft de wereld nodig, aldus Parkhurst. Mensen die zelfsturend, initiatiefrijk, verantwoordelijk en sociaal in het leven staan.

Om onze leerlingen goed te kunnen begeleiden naar het einde van een schoolloopbaan werken we aan zowel de 'hard skills' als de 'soft skills'

Onder 'hard skills' wordt specifieke kennis en vaardigheden verstaan, die kunnen worden gedefinieerd en gemeten. Voorbeelden van hard skills zijn vaardigheden zoals:

- * lezen en schrijven
- * rekenen
- * het spreken van een vreemde taal
- * de vaardigheid om bepaalde computerprogramma's of speciale apparatuur te gebruiken.

Onder 'soft skills' verstaan we persoonlijke, emotionele, sociale en intellectuele vaardigheden. Soft skills is een verzamelnaam voor de persoonlijke eigenschappen, sociale vaardigheden, communicatieve vaardigheden, persoonlijke gewoonten, respect en optimisme die kleur geven aan de relaties met anderen:

- * informatievaardigheden, organisatievaardigheden
- * probleemoplossend vermogen
- * reflecteren, kritisch denken

- * teamwork in een groep
- * op opbouwende wijze omgaan met culturele verschillen (culturele intelligentie)
- * het motiveren van zichzelf en anderen
- * coachen
- * luisteren
- * metacognitieve vaardigheden
- * zelfvertrouwen.

Gelukkig zijn we steeds meer tot inzicht gekomen dat deze vaardigheden (soft skills) de basis zijn om de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers vorm te geven.

Wij geven ons onderwijs in 'Wereldburgerschap' vorm door te werken vanuit de Daltonvisie, gecombineerd met de leerlijn openbaar onderwijs (zie bijlage) en d.m.v programma's als KWINK, methode wereldoriëntatie maar ook juist door mee te doen aan cultuurprojecten in de omgeving.

4.6 Leerstofaanbod

Daltonschool Rhenen-Elst wil bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

We werken volgens een leerstofjaarklassensysteem.

Het uitgangspunt zijn de door de overheid geformuleerde referentieniveaus en kerndoelen

- Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
- Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
- Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Naast het aanbod aan zaakvakken besteden we aandacht aan sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden, Engels vanaf groep 1, typevaardigheid in groep 6.

De basis voor ons onderwijs vormen de kernwaarden van Dalton (Zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit). Deze zijn in ons hele onderwijs verworven en verwerkt in een leerlijn. Voor de groepen 3 tot en met 8 bieden we de mogelijkheid bij voldoende aanmeldingen om (op vrijwillige basis) GVO (Godsdienst vormend onderwijs) of HVO (Humanistisch vormend onderwijs) te volgen. Deze lessen worden verzorgd door een externe instantie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,57

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes als middel om de doelen te behalen en vullen deze aan met andere middelen indien nodig en/of wenselijk. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. We toetsen het behalen van de referentieniveaus door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). De schoolstreefdoelen voor de vakken rekenen en lezen hebben we vastgelegd in beleidsplannen.

a=aangeschaft in jaar

v=vervangen in jaar

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Piramide	KIJK observatiesysteem	v 2021
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	a 2017
	Taal Actief	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8 - groep 8 Cito Eindtoets	a 2014 v 2022
Technisch lezen	Veilig leren lezen (aanvankelijk lezen)	Methodegebonden toetsen Cito-DMT/AVI	a 2017
	Atlantis (Voortgezet technisch lezen) (groep 4-8)	Methodegebonden toetsen Cito-DMT/AVI	a 19/20
Begrijpend lezen	Atlantis (Voortgezet technisch lezen) (groep 4-8)	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen groep 8 Cito Eindtoets	a 19/20
Spelling	Taal actief	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling groep 8 Cito Eindtoets	a 2014 v 2022
Schrijven	Pennenstreken 1-8	Methodegebonden toetsen	a 2016
Engels 1-8	Take is Easy	Methodegebonden toetsen	a 2015 v 2023
Rekenen	Wereld in getallen	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen 3-8 Tempo toets rekenen 3-8 groep 8 Cito Eindtoets	a 2013 v 2021
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	a 2012 v 2020
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	a 2012 v 2020
Natuur en techniek	Naut	Methodegebonden toetsen	a 2012 v 2020
Verkeer	Wegwijs	Methodegebonden toetsen Verkeersexamen VVN groep 8	a 2012 v 2020
Expressie: • tekenen • handvaardigheid • drama	Diverse materialen/vouw en inspiratieboeken. Geen vaste methode	Observaties	n.v.t.
Muziek	Eigenwijs	Methodegebonden/observaties	
Bewegingsonderwijs	Geen vaste methode	Observaties	a 2021
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink	SCOL/leerlingSCOL	a 2018
Godsdienst Vakleerkracht Deelname eigen keuze		N.v.t.	

4.8 Taalleesonderwijs

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht, dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarbij ze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal;
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal;

Piramide groep 1-2

In groep 1 en 2 werken we met de methode Piramide. De integrale benadering van de ontwikkeling van jonge kinderen is het uitgangspunt van Piramide. Piramide werkt met thema's en binnen de thema's is er uitgebreid aandacht voor mondelinge taalontwikkeling van jonge kinderen en woordenschat.

Aanvankelijk lezen in groep 3:

Vanaf het schooljaar 2017-2018 gebruiken wij de Kim-versie van veilig leren lezen. Kinderen leren vanaf groep 3 systematisch lezen. Het 'leren lezen' wordt aanvankelijk lezen genoemd. Bij het aanvankelijk lezen wordt er niet alleen aandacht besteedt aan technisch lezen, maar ook aan spreken, luisteren, creatief spellen, begrijpend lezen, woordenschat en taalbeschouwing.

De KIM-versie van Veilig leren lezen is allesomvattend. Het biedt veel aantrekkelijk oefen en lesmateriaal, tevens biedt het een oefenprogramma op de computer.

Taal en spelling groep 4 t/m 8

Wij gebruiken de methode 'Taal actief 4' van uitgeverij Malmberg.

Bij deze taalmethode krijgen de kinderen stapsgewijs taal aangeboden met nadruk op het communicatieve aspect. In de methode worden de volgende vaardigheden aangeboden: lezen, spreken, spellen, woordenschat, luisteren, stellen en spellen. Taal actief is voorzien van digitale mogelijkheden en ondersteuning. Daarnaast zijn er veel mogelijkheden om de kinderen op diverse niveaus de leerstof te laten inoefenen. Wij werken met instructie op leerdoelniveau waardoor leerlingen specifiek aan de slag kunnen en het taalonderwijs adaptiever kan worden aangeboden.

Begrijpend lezen en voortgezet technisch lezen

Sinds het schooljaar 2019-2020 gebruiken wij de nieuwste methode voor voortgezet lezen van uitgeverij Delubas. In de methode, bestemd voor groep 4 t/m 8, worden technisch en begrijpend lezen volledig geïntegreerd aangeboden. In Atlantis staat de inhoud van de tekst altijd voorop, waardoor kinderen veel beter snappen waarom ze aan het lezen zijn. Ze zijn benieuwd hoe een verhaal afloopt, hoe iets in elkaar zit of hoe iets werkt. Zo wordt het lezen leuker en gaat het ook steeds sneller en gemakkelijker: begrip, plezier en techniek versterken elkaar.

Ook het unieke didactische differentiatie-model van Atlantis draagt bij aan plezierig leesonderwijs. De methode kan gemakkelijk en effectief ingezet worden in (combinatie)groepen met grote niveaoverschillen.

De methode wordt in delen geleverd. In de groepen 7 en 8 werken we nu nog met Nieuwsbegrip, dit is de methode voor begrijpend lezen die we eerst hadden. Deze methode is ook up to date en voldoet aan alle eisen, maar is niet geïntegreerd. Vanaf schooljaar 2020-2021 werken alle groepen met de nieuwe methode.

4.9 Rekenen en wiskunde

Het onderwijs in rekenen is erop gericht, dat de leerlingen:

- verbanden kunnen leggen tussen het onderwijs in rekenen en hun dagelijkse leefwereld;
- basisvaardigheden verwerven;
- eenvoudige wiskundetaal begrijpen en toepassen in praktische situaties;
- meerdere rekenstrategieën kunnen hanteren;
- reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en resultaten daarvan op juistheid controleren;
- eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren opsporen;
- onderzoek- en redeneerstrategieën in eigen woorden beschrijven en gebruiken.

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 gebruiken we diverse materialen o.a. Wereld in Getallen en Met sprongen vooruit. Er is ruim aandacht voor beginnende gecijferdheid. Door kinderen ervaringen op te laten doen en door activiteiten met ze te ondernemen op het gebied van getalbegrip, tellen, meten en meetkunde bouwen we aan dit fundament.

Groep 3-8

Wij gebruiken de methode 'De wereld in getallen' van uitgeverij Malmberg. Deze methode is een realistische rekenmethode die nauw aansluit bij de nieuwste inzichten op het gebied van reken-en wiskundeonderwijs. De leerstof is afgestemd op de kerndoelen.

Naast het realistisch rekenen zoals aangeboden via onze methode Wereld in Getallen bieden wij veel aandacht aan rekentaal en het automatiseren van kale sommen.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Wij werken met instructie op leerdoelniveau waardoor leerlingen specifiek aan de slag kunnen en het rekenen adaptiever kan worden aangeboden.

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school o.a. aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Ook hierbij biedt onze werkwijze Daltononderwijs veel mogelijkheden voor leerlingen om te verdiepen in de diverse onderwerpen. We kiezen voor actieve deelname aan lesaanbod in de omgeving, om zo kinderen kennis te bieden van ons cultureel erfgoed.

In groep 1 en 2 werken we thematisch, uitgangspunt daarbij is de belevingswereld en de ervaring van het kind. Er wordt veel gebruik gemaakt van aanschouwelijk materiaal en gewerkt met themahoeken.

In groep 3 en 4 werken we met voorlopers van de methode. Ook daar worden een aantal thema's aangeboden uit de directe omgeving van de leerling op het gebied van natuur, aardrijkskunde en geschiedenis. Verkeer wordt aangeboden door het inzetten van de methode 'Wegwijs'

In groep 5-8 worden de methodes Brandaan, Naut, Meander en Wegwijs ingezet voor wereldoriëntatie en verkeer. We leren daarbij kinderen over de wereld en brengen ze belangrijke 21e eeuwse vaardigheden bij.

Het aardrijkskunde onderwijs omvat geografische kennis, de kinderen vormen zich een beeld van de aarde en de belangrijkste regio's.

Geschiedenis is erop gericht dat de kinderen zich een beeld vormen van in tijd geordende gebeurtenissen en het besef, dat er continuïteit is en verandering in de geschiedenis van onze samenleving.

Natuuronderwijs richt zich op natuur en techniek. Het gaat hier om kennis van de natuur in de omgeving en om het verwerven van kennis en inzicht die mensen nodig hebben om op de juiste wijze met de levende en niet - levende natuur om te gaan.

Het verkeersonderwijs voor alle groepen is gericht op redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer en het verkrijgen van kennis, inzicht en vaardigheden als deelnemer aan het verkeer.

In het jaar 2021 gaan we een keuze maken voor een nieuwe werkwijze voor wereldoriëntatie. Deze keuze wordt zorgvuldig voorbereid door een werkgroep. De implementatie zal volgens een plan worden uitgevoerd in het schooljaar 2021-2022.

4.11 Kunstzinnige vorming

Onze leerlingen krijgen de mogelijkheid om zich te oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Tekenen en handvaardigheid

- De leerlingen leren zich uit te drukken op basis van gerichte waarneming, hun eigen fantasie en/of beleving, geheugen of eigen voorstelling van een onderwerp.
- De leerlingen leren doelgericht beeldaspecten als kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie te gebruiken in een werkstuk.
- De leerlingen onderzoeken de (beeldende) mogelijkheden van materialen en leren daarbij de juiste technieken en gereedschappen te gebruiken.
- De leerlingen leren uitingen van anderen te begrijpen en ervan te genieten.
- De leerlingen leren respect te hebben voor de verschillende wijzen waarop mensen zich in uiten in alle

culturen.

Muzikale vorming

- De leerlingen leren zelf muziek te maken door het leren hanteren van instrumenten.
- De leerlingen leren liedjes uit eigen cultuur en andere culturen zingen;
- De leerlingen leren een muziekstukje bedenken en uitvoeren op basis van een gegeven melodie, ritme;
- De leerlingen maken kennis met klank en vorm en maten in de muziek. - De leerlingen leren luisteren naar ritmes en maten.
- Het gebruik van muziek en bewegen op muziek is een deel van de sociaal-emotionele vorming.
- De leerlingen leren muziek typeren naar culturele afkomst.

De leerlingen krijgen aan divers aanbod in tekenen en handvaardigheid, muziek, maar ook drama. Ze leren werken met diverse technieken. Het doel is dat zij zich ook gevoelens en ervaringen op deze manier leren uiten. Wij werken op de beide locaties met expressierondes waarbij leerlingen op interesse d.m.v. vrije keuze deel kunnen nemen aan workshops.

4.12 Bewegingsonderwijs

Lichamelijke opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Het bewegingsonderwijs is erop gericht dat de leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten;
- een positieve houding ontwikkelen, dan wel behouden, met betrekking tot deelname aan de bewegingscultuur;
- omgaan met elementen als spanning, verlies en winst als onderdeel van de sociaal- emotionele vorming;
- de grenzen van het lichaam en de ruimte (omgeving) ontdekken;
- samen leren spelen tijdens buitenspel en spellessen;

De school doet actief mee aan het aanbod in de omgeving, maakt gebruik van de inzet van Buurtsportcoaches en de sportimpuls van de gemeente Rhenen. De sportolympiade en het aanbod van de diverse verenigingen om kinderen te stimuleren.

4.13 Wetenschap en Technologie

De maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Techniek is op onze school onderdeel van wereldoriëntatie

In alle groepen zijn keuzematerialen te vinden die kinderen uitdagen. In de groepen 3 en 4 is er de voorloper van Meander, Naut en Brandaan en wordt er gebruik gemaakt van SchoolTV. Voor groep 5 tot en met 8 gebruiken we de methode Naut (Natuur en techniek) Naut bestaat uit de vakken biologie, natuurkunde en techniek. Er is ook aandacht voor scheikunde, wereld en heelal, milieu en duurzaamheid. Naast de 21e eeuwse vaardigheden leren kinderen ook specifieke vakvaardigheden, zoals ecologisch denken en systeemdenken.

In het jaar 2021 gaan we een keuze maken voor een nieuwe werkwijze voor wereldoriëntatie. Deze keuze wordt zorgvuldig voorbereid door een werkgroep. Er wordt specifiek gekeken naar een voldoende aanbod voor het onderwerp techniek.

De implementatie zal volgens een plan worden uitgevoerd in het schooljaar 2021-2022

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal is in de huidige maatschappij niet meer weg te denken, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We werken met een methode voor Engels vanaf groep 1 tot en met 8.

We werken met de methode Take it Easy. De methode werkt met native speaking co-teachers en verwerkingssoftware vanaf groep 5. Vanaf schooljaar 2019-2020 is de methode compleet vernieuwd. We werken met deze methode interactief, actueel én effectief. De leerkrachten kunnen de leerlingen volop variatie, differentiatie en verdieping bieden met deze methode.

Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht dat leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een eenvoudig niveau gebruiken als communicatiemiddel in contact met mensen die zich van deze taal bedienen.
- kennis hebben van de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving en als internationaal

communicatiemiddel.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we voor groep 1 t/m 8 de volgende lestijden: we starten 's morgens om 8.30 uur en hebben op de maandag, dinsdag, donderdag een vrijdag een continu rooster tot 14.30 uur. De leerlingen lunchen tussen 12.00 en 12.15 uur. Op woensdag zijn de lestijden van 08.30 tot 12.30 uur.

De groepen 1 en 2 gelden dezelfde lestijden, alleen hebben zij 18 vrijdagen per jaar vrij. De groepen 3 t/m 8 hebben 13 vrijdagmiddagen vanaf 12.30 uur vrij. Voor groep 1 en 2 zijn dat op jaarbasis minimaal 880 uren.

Groep 3-8 hebben minimaal 960 uren per schooljaar.

We besteden onze lestijden zo effectief mogelijk waarbij het streven is een omgeving te creëren waarin elke leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen naar zijn/haar mogelijkheden.

4.16 Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen op onze school is gebaseerd op de uitgangspunten van de daltononderwijs zoals weergegeven in onderstaand plaatje.

Dit betekent concreet voor ons handelen:

Vrijheid en verantwoordelijkheid:

- De leerkracht gaat uit van de mogelijkheden van de leerlingen en hun handelen er op is gericht om de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerling te vergroten
- De leerkracht zorgt voor een situatie waarbij leerlingen hulp kunnen vragen aan anderen
- De leerkracht zorgt voor een situatie waarbij leerlingen zelf kunnen kiezen aan wie ze hulp vragen
- De leerkracht zorgt voor een werksfeer waarin leerlingen leren rustig te werken en te praten
- De leerkracht creëert situaties waarbij de leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht
- De leerkracht zorgt voor duidelijke regels en afspraken
- De leerkracht zorgt voor situaties waarbij de leerlingen zich aan de afspraken en de regels moeten houden en dit kunnen oefenen
- De leerkracht geeft de leerlingen de verantwoordelijkheid om zelf de volgorde van de taken te bepalen
- De leerkracht stimuleert de leerling om zichzelf te verantwoorden
- De leerkracht geeft de leerling die het aankan de verantwoordelijkheid om zelf te bepalen of zij meedoet aan de instructie

Zelfstandigheid

- De leerkracht creëert een veilige omgeving waarin de leerlingen de ruimte krijgen om zelfstandig te werken
- De leerkracht daagt de leerlingen uit om hun leertaken tot een goed einde te brengen en hierdoor succeservaringen op te kunnen doen
- De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om aan zijn eigen leerdoelen te kunnen werken en begeleidt dit proces

Samenwerken

- De leerkracht controleert het nakomen van de afspraken
- De leerkracht stimuleert het samenwerken met alle groepsgenoten
- De leerkracht coacht het elkaar helpen ipv het voorzeggen
- De leerkracht zorgt voor een pedagogisch klimaat waarin een mening mag worden gegeven
- De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie en fungeert als model bij het elkaar geven van positieve feedback, oplossend denken en het belangstelling tonen in de ander

Effectiviteit

- De leerkracht zorgt voor een veilig klimaat waarin iedere leerling op zijn niveau kan werken

Reflectie

- De leerkracht begeleidt de reflectievaardigheden van de leerlingen
- De leerkracht reflecteert individueel of in groepen op de inhoud/proces van de gestelde doelen
- De leerkracht reflecteert op zijn eigen handelen. Hierbij kan hij ondersteunt worden door een beeldcoach of collegiale consultaties

Een verdere uitwerking van het handelen op leerkrachtniveau en teamniveau is te vinden in ons Daltonboek (zie bijlage).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63

4.17 Didactisch handelen

We werken op school vanuit de onderwijsbehoeften van leerlingen, waarvoor we eerst de stimulerende en belemmerende factoren hebben opgesteld. Deze worden weergegeven in onze groepsoverzichten. In ons aanbod is het streven om zo veel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften.

De leerkracht biedt onderwijs volgens Daltonprincipes.
Dit betekent op leerkrachtniveau volgens de kernwaarden:

Vrijheid en verantwoordelijkheid:

- De leerkracht gaat uit van de mogelijkheden van de leerlingen en hun handelen er op is gericht om de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerling te vergroten
- De leerkracht kan een taak op maat maken, waarin een hoeveelheid onderwijsactiviteiten over een bepaalde tijdsperiode staat aangegeven, die de leerlingen zelf kunnen plannen
- De leerkracht zorgt voor een situatie waarbij leerlingen hulp kunnen vragen aan anderen
- De leerkracht zorgt voor een situatie waarbij leerlingen zelf kunnen kiezen aan wie ze hulp vragen
- De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om zelf materialen te kunnen kiezen
- De leerkracht laat de leerlingen eigen werk nakijken
- De leerkracht geeft de leerlingen de verantwoordelijkheid om zelf de volgorde van de taken te bepalen
- De leerkracht stimuleert de leerling om zichzelf te verantwoorden
- De leerkracht geeft de leerling die het aankan de verantwoordelijkheid om zelf te bepalen of zij meedoet aan de instructie

Zelfstandigheid

- De leerkracht biedt ruimte waarbinnen de leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen
- De leerkracht daagt de leerlingen uit om hun leertaken tot een goed einde te brengen en hierdoor succeservaringen op te kunnen doen
- De leerkracht biedt voldoende tijd aan om zelfstandig te kunnen werken
- De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om aan zijn eigen leerdoelen te kunnen werken en begeleidt dit proces

Samenwerken

- De leerkracht stimuleert het samenwerken met alle groepsgenoten
- De leerkracht coacht het elkaar helpen ipv het voorzeggen
- De leerkracht stimuleert het gebruik maken van de verschillende werkplekken

Effectiviteit

- De leerkracht hanteert een gedifferentieerd leerstofaanbod dat alle leerlingen bedient en uitdaagt op hun niveau
- De leerkracht kan het onderwijs zo inrichten dat er efficiëntie is qua tijd, ruimte en middelen
- De leerkracht draagt zorg voor een duidelijke en hanteerbare taak

Reflectie

- De leerkracht begeleidt de reflectievaardigheden van de leerlingen
- De leerkracht reflecteert individueel of in groepen op de inhoud/proces van de gestelde doelen
- De uitgebreide uitwerking van het handelen op leerkrachtniveau en teamniveau is te vinden in ons Daltonboek (zie bijlage).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Binnen de Daltonvisie is zelfstandigheid een belangrijke kernwaarde.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen doelgericht en probleemoplossend kunnen denken. Op deze manier worden ze een zelfbewust en kritisch mens. Door zelfstandigheid te ontwikkelen willen we bereiken dat de leerlingen vanuit intrinsieke motivatie actief gaan leren en werken.

Dit betekent op leerling niveau:

- De leerling kan zijn werk kiezen
- De leerling kan aangeven wanneer hij hulp nodig heeft
- De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht
- De leerling kan waar mogelijk zelf zijn werk nakijken
- De leerling kan inschatten of hij deelneemt aan een instructie of niet

Dit betekent op leerkracht niveau:

- De leerkracht biedt ruimte waarbinnen de leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen
- De leerkracht creëert een veilige omgeving waarin de leerlingen de ruimte krijgt om zelfstandig te werken
- De leerkracht daagt de leerlingen uit om hun leertaken tot een goed einde te brengen en hierdoor succeservaringen op te kunnen doen
- De leerkracht biedt voldoende tijd aan om zelfstandig te kunnen werken
- De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om aan zijn eigen leerdoelen te kunnen werken en begeleidt dit proces

Dit betekent op schoolniveau:

Binnen de school worden er door de leerkrachten diverse experimenten uitgevoerd om de zelfstandigheid en de intrinsieke motivatie van de leerlingen te vergroten. De leerkrachten zullen zich moeten blijven ontwikkelen, zowel op individueel als op teamniveau. Dit kan door collegiale consultaties of door scholing.

Dit is een onderdeel van de kernwaarde zelfstandigheid en deze uitwerking is te vinden in ons Daltonboek (zie bijlage).

4.19 Klassenmanagement

Op Daltonschool Rhenen-Elst vinden wordt de leertijd van de leerlingen effectief ingezet. Deze effectiviteit wordt bewerkstelligd door het inzetten van een taak. De leerlingen dragen de verantwoordelijkheid voor de taak, die zij in vrijheid zelf plannen en uitvoeren. Door deze vrijheid wordt de tijd effectiever gebruikt en leren de leerlingen meer dan tijdens het stilzit- en luisteronderwijs. De leerlingen worden hierdoor eigenaar van hun ontwikkeling. Dit vraagt van de leerkracht een effectief klassenmanagement waarin instructie en leeractiviteiten goed georganiseerd worden en afspraken en regels duidelijk zijn.

Dit betekent op leerlingniveau:

- De leerling kan op een effectieve manier omgaan met zijn tijd, ruimte en middelen
- De leerling weet zich eigenaar te maken van zijn leerproces
- De leerling kan omgaan met de taak die er gehanteerd wordt in de groep
- De leerling weet in welke niveaugroep hij werkt

Dit betekent op leerkrachtniveau:

- De leerkracht hanteert een gedifferentieerd leerstofaanbod dat alle leerlingen bediend hun niveau
- De leerkracht kan het onderwijs zo inrichten dat er efficiëntie is qua tijd, ruimte en middelen
- De leerkracht draagt zorg voor een duidelijke en hanteerbare taak
- De leerkracht zorgt voor een veilig klimaat waarin iedere leerling op zijn niveau kan werken

Schoolniveau:

Onze school werkt met diverse methoden. In deze methoden staan leerdoelen centraal. De school maakt gebruik van groepsoverzichten die na iedere toets periode worden geëvalueerd en opnieuw bijgesteld. Op deze manier krijgt iedere leerling instructie op zijn eigen niveau.

Dit is een onderdeel van de kernwaarde zelfstandigheid en deze uitwerking is te vinden in ons Daltonboek (zie bijlage).

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën ieder binnen zijn eigen mogelijkheden. Dit betekent dat we goed de belemmerende en stimulerende factoren met de daarbij behorende onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart hebben en leerlingen goed moeten volgen op cognitief en sociaal emotioneel gebied.

Voor de cognitieve ontwikkeling gebruiken we methodegebonden toetsen en de methode-onafhankelijke toetsen van het CITO- LOVS. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we de SCOL en de leerling-SCOL. Voor de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het observatiesysteem KIJK.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het eigen ondersteuningsplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP-zie bijlage). Het SOP verheldert welke zorg we kunnen bieden, welke grenzen er zijn en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, start van het jaar en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meerweer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft worden ouders in een zo vroeg mogelijk stadium erbij betrokken. Samen met ouders wordt besproken welke vervolgstappen er nodig zijn en of daarbij wenselijk is externe partners te betrekken. Hiervoor kan een leerling ook (preventief) besproken worden in een ondersteuningsteam waarin het samenwerkingsverband, centrum jeugd en gezin en GGD vertegenwoordigd zijn. De intern begeleider coördineert deze extra zorg.

Onze school werkt samen met diverse partners. We zijn actief en nemen deel in de werkgroep VVE van de Gemeente om samen met onze partners het VVE beleid goed neer te zetten.

Beoordeling

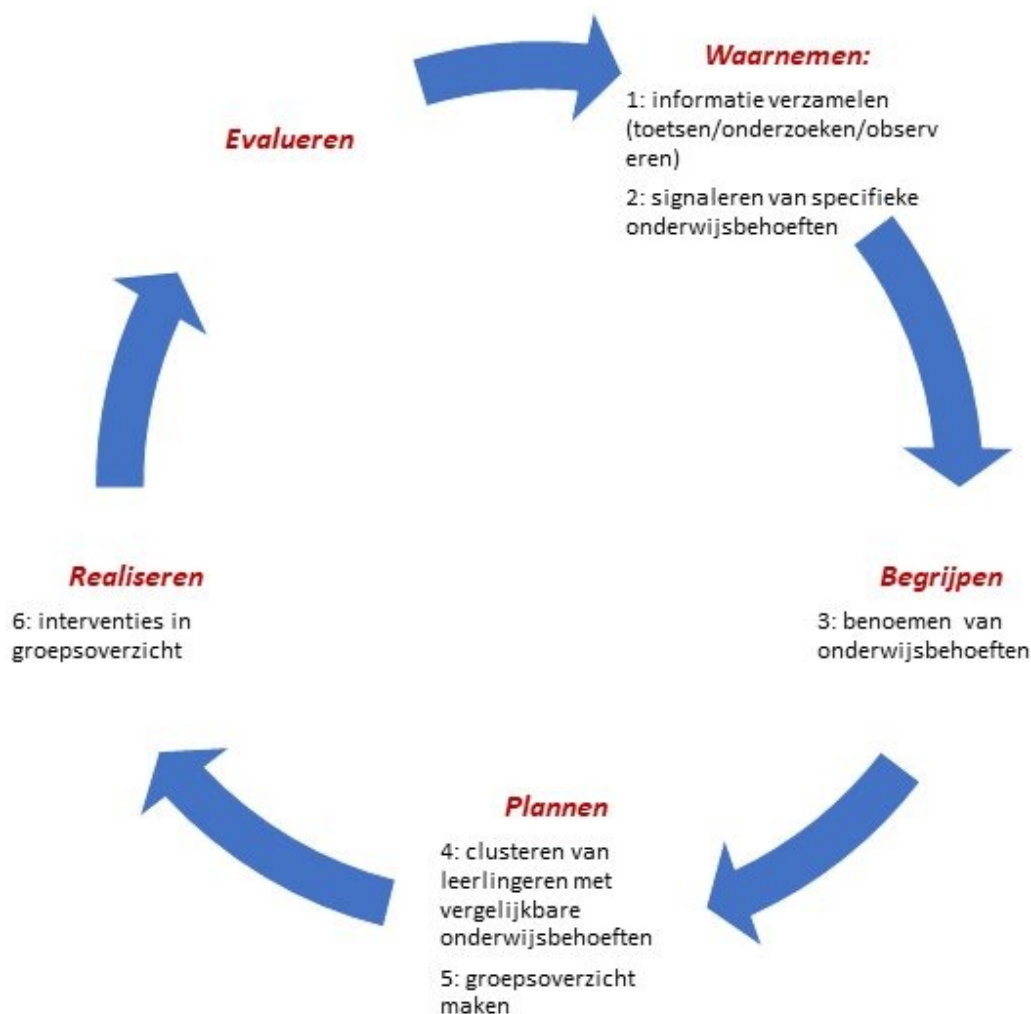
Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	hoog
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog

4.21 Afstemming

Wij werken op school met de cyclus van het handelingsgericht werken.

Het schooljaar is ingedeeld in twee zorgblokken. Deze zijn opgenomen in de jaarplanning. De leerkracht werkt deze cyclus twee maal per jaar door. De intern begeleider voert hierover de regie. De cyclus van handelingsgericht werken bestaat uit:



Groepsoverzicht

We werken op de Daltonschool met groepsoverzichten en groepsanalyses en blokvoorbereidingen. In het groepsoverzicht worden per leerling de toetsgegevens per vakgebied en het doel aangegeven. Met behulp van het werken vanuit doelen vindt er differentiatie plaats. Daarnaast is er een kopie belemmerende factoren, stimulerende factoren en onderwijsbehoeften. Dit groepsoverzicht geeft een overzicht van de groep en is ondersteunend aan het dagelijks handelen. Er is een vast format aanwezig dat na de evaluatie wordt opgeslagen in ParnasSys. Het lopende groepsoverzicht wordt opgeslagen in de teammap.

Bij een jaarovergang maakt de leerkracht aan het einde van het schooljaar het groepsoverzicht voor het nieuwe schooljaar. Deze wordt tijdens de warme overdracht besproken waardoor een doorgaande lijn wordt geborgd.

4.22 Extra ondersteuning

Vroegsignalering:

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen soms, ondanks veel inspanningen, de einddoelen van de basisschool niet behalen.

Het kan zijn dat door vroegsignalering vanuit de peuteropvang al duidelijk is, dat het kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft. Wij werken binnen onze gemeente dan met een warme overdracht waar ouders ook bij worden uitgenodigd, zodat de leerling met passende ondersteuning een goede start kan maken.

Eigen leerlijn:

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven omdat het niveau van de leerling te veel verschilt met die van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP) of te wel een eigen leerlijn. De eigen leerlijn beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Het uitgangspunten van deze eigen leerlijn zijn de stimulerende en belemmerende factoren en de daarbij behorende onderwijsbehoeften.

De eigen leerlijn vermeldt de na te streven einddoelen en tussendoelen met betrekking tot de specifieke vakken en de aanpak van de leraar. De eigen leerlijn wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders betrokken. De leerkracht bespreekt de eigen leerlijn met de leerling. De eigen leerlijn wordt opgeslagen in ParnasSys. Daltononderwijs biedt de mogelijkheid om veelal het aangepaste programma binnen de groep te bieden.

4.23 Talentontwikkeling

Wij kijken naar talenten en interesses van onze leerlingen waarbij breder gekeken wordt dan alleen cognitieve talenten. Dit valt onder vrijheid en verantwoordelijkheid, een van de kernwaarden van ons Daltononderwijs. Alle leerlingen krijgen de gelegenheid om te kiezen (keuzetijd).

Op onze school leren wij kinderen om eigen keuzes te maken. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen weten waarom ze iets maken en wat ze ermee kunnen bereiken. Wij streven ernaar dat de leerlingen zelf een manier/werkvorm kunnen kiezen, waarbinnen ze het doel kunnen gaan behalen en hierbij hun talenten kunnen gebruiken of ontwikkelen. Op deze manier willen wij dat de leerlingen een actieve leerhouding ontwikkelen en dat ze leren verantwoordelijk te zijn voor hen zelf, de anderen en de omgeving. De kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en experimenteren.

Vanaf groep 1 mogen leerlingen al zogenaamde ik-doelen opstellen die een vaste plek krijgen op hun weektaak. Op deze manier kunnen de leerlingen meer uit zichzelf halen en zo hun talenten ontplooien.

De rol van de leerkracht ligt bij talentontwikkeling in het signaleren, ondersteunen en begeleiden van talent en interesses van het kind. Want hoewel iedereen talenten heeft, zijn deze niet altijd direct zichtbaar:

- De leerkracht gaat daarbij uit van de mogelijkheden van de leerlingen en hun handelen is erop gericht om de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerling te vergroten.
- De leerkrachten maken waar nodig een taak op maat, waarin een hoeveelheid onderwijsactiviteiten over een bepaalde tijdsperiode staat aangegeven, die de leerlingen zelf kunnen plannen.
- De leerkracht zorgt voor een situatie waarbij leerlingen hulp kunnen vragen aan anderen.
- De leerkracht zorgt voor een situatie waarbij leerlingen zelf kunnen kiezen aan wie ze hulp vragen.
- De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om zelf materialen te kunnen kiezen.

4.24 Passend onderwijs

Kernwaarden Daltonschool

Wij handelen op school vanuit de 5 kernwaarden van Dalton. Verdere omschrijving van deze waarden staan beschreven in paragraaf 4.1 en 4.2 en het Daltonboek.



Figuur 1: Kernwaarden Dalton

Onze school biedt basiszorg aan alle leerlingen. Dit betekent, dat we systematisch aandacht schenken aan de voortgang van het leer- en ontwikkelingsproces van de kinderen. We proberen waar nodig en mogelijk aanpassingen te treffen voor leerlingen die belemmeringen ondervinden. Op welke wijze we de (extra) zorg binnen de school organiseren wordt hieronder beschreven.

Ondersteuning binnen ons onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband is besloten dat, voordat het proces van toewijzen van ondersteuning start, scholen in hun visie en handelen aan een aantal voorwaarden voldoen. Deze voorwaarden vormen het fundament van de systematiek van ondersteuningstoeiwijzing: als niet aan deze voorwaarden voldaan is, zal het doorlopen van de route zeer waarschijnlijk niet een passend of geschikt arrangement opleveren. Deze voorwaarden zijn gevat in 4 pijlers: de indicatoren basisondersteuning vanuit het inspectiekader, preventieve en curatieve interventies, handelingsgericht werken en de IB-er als spil in de ondersteuningsstructuur. Deze 4 pijlers zijn concreet gemaakt in diverse indicatoren. De indicatoren zijn verder uitgewerkt in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze is te vinden in de bijlage en op onze website en de website van het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

Onze school werkt samen met diverse partners. We zijn actief en nemen deel in de werkgroep VVE van de Gemeente om samen met onze partners het VVE beleid goed neer te zetten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33

4.25 Opbrengstgericht werken

Toetsen:

Onze school volgt de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van methode gebonden toetsen, observatielijsten en methode-onafhankelijke toetsen (CITO). De methode-onafhankelijke toetsen worden afgenomen conform een opgestelde toetskalender.

Na invoer van de toetsuitslagen worden deze besproken door de IB-er met de leraar (leraren) van een groep. In de eerste plaats worden de uitslagen gerelateerd aan de normen en de schooldoelen.

Doelen en analyse:

De schooldoelen hebben we ambitieus gesteld, omdat wij ons realiseren dat we niet meer volgend maar ook uitdagend en ambitieus te werk moeten gaan.

We gaan daarbij uit van de gemiddelde vaardigheidsscore van de groep als geheel. Bij dit onderdeel gebruiken we doorstroomgegevens en trendanalyses. We zorgen dat we de toetsen grondig analyseren en op basis van de analyse

keuzes te maken te werken aan doelen op individueel, groeps en op schoolniveau. De analyses worden tijdens een teambijeenkomst besproken.

Interventies:

Als de score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken.

Deze interventies kunnen bijvoorbeeld zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De resultaten van de leerlingen worden met de ouders besproken tijdens de rapportbespreking. Binnen onze school hebben we een aantal kleine groepen en daardoor is het groepsgemiddelde lang niet altijd betrouwbaar om met elkaar te vergelijken.

We kiezen er dan voor om bij de analyse meer te kijken naar de individuele ontwikkeling van kinderen.

4.26 Resultaten

Ons streven is om zo hoog mogelijke opbrengsten te behalen. Centraal staan de kernvakken rekenen, taal en begrijpend lezen en sociale vaardigheden. Een belangrijke factor hierbij is het sociaal welbevinden. We hebben een groot aantal leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben, juist op het sociaal emotionele vlak. Wij zien dit als voorwaarde om ook cognitief goed te kunnen presteren.

Leerlingvolgsysteem

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys) voor de groepen 3 t/m 8, KIJK voor de groepen 1 en 2, en SCOL (sociaal emotionele ontwikkeling) voor de groepen 3 t/m 8.. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Doublures en verlenging

Jaarlijks borgen we in ParnasSys het aantal verlengers/ zittenblijversen versnellers. Omdat we een relatief kleine school zijn is het stellen van een norm erg lastig. We vinden het belangrijker om per casus samen met ouders een weloverwogen beslissing te maken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school hebben we een leerlingvolgsysteem. Voor dat systeem gebruiken we diverse toetsen. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem (LOVS). De resultaten worden ingevoerd in het LOVS van Cito. Voor een toetsoverzicht: zie paragraaf over vakken, methodes en toetsinstrumenten. De toetsen worden afgenomen conform toetskalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders en kinderen worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. We zetten daarbij de overzichten van het LOVS in en een hulpmiddel waarbij de uitstroom voorspeld wordt (OPP-trap) om de leerling goed te kunnen volgen.

Eind groep 7 geeft de groepsleerkracht een voorlopig schooladvies voor het vervolgonderwijs binnen een bepaalde reikwijdte, gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele schoolloopbaan. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

De volledige procedure staat in onderstaande tabel uitgewerkt:

november	Adviesgesprek
januari	Bezoeken en open dagen
februari	Definitieve adviezen , aanmeldformulieren invullen en onderwijskundige rapporten afronden
1 maart	Einddatum aanmelding
april	Afname eindtoets
mei	Uitslagen eindtoets en definitieve plaatsing

We hebben de afgelopen jaren middels een werkgroep de eindtoets en onze manier van toetsen geëvalueerd. We zijn niet altijd tevreden over de toetsing. We blijven de markt kritisch bestuderen en jaarlijks kijken we of er mogelijkheden en ontwikkelingen zijn om andere beter bij Daltononderwijs passende genormeerde toetsen af te nemen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88

Aandachtspunt	Prioriteit
De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	hoog

4.28 Vervolgsucces

Jaarlijks vindt er een warme overdracht plaats met het VO, waarin ook oud-leerlingen kort besproken worden. Zo krijgen wij feedback op het functioneren van oud-leerlingen op het VO. We krijgen vanuit het VO de feedback dat de adviezen realistisch zijn. Ook de zelfstandige houding en het kunnen plannen van de leerlingen worden vaak genoemd als zeer positief.

Er zijn voor onze leerlingen veel keuzes als het gaat om het VO in de regio. Dit betekent dat er met veel scholen contact is. Er is vanuit de VO scholen geen eenduidige wijze van terugkoppeling. Van de meeste VO scholen krijgen we een overzicht op papier. Een aantal VO-scholen kiest voor een warme overdracht.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	hoog

4.29 ICT-geletterdheid

We leven in een informatie- en communicatiemaatschappij. ICT-toepassingen zijn erg belangrijk en de ontwikkelingen op dit gebied gaan nog steeds erg snel. Kinderen accepteren die ontwikkelingen op een vanzelfsprekende manier. Zij worden immers dagelijks geconfronteerd met veelzijdige en veelvuldige ICT-toepassingen.

Digibord

In alle groepen wordt gewerkt met digiborden. Veel instructies worden gegeven met behulp van het digibord (groep 3-8). We werken in de groepen met devices. We zien ICT als een middel en niet als een doel op zich. De kinderen krijgen bij diverse vakgebieden (rekenen, lezen, taal spelling) aanvullend de gelegenheid om ook op de computer hun vaardigheden te oefenen. Verder wordt er op diverse manieren ICT ingezet. Kinderen werken vanaf groep 6 aan hun typevaardigheid en krijgen de mogelijkheid een typediploma te halen. Daarnaast wordt ICT ingezet bij allerlei presentaties en werkstukken.

Chromebooks

We staan op het punt om een nieuwe periode in te gaan waarbij we een stap gaan maken om: ICT beter voor je te laten werken. Dit doen we op Stichtingsniveau, maar ook op schoolniveau. In het schooljaar 2019-2020 wordt een start gemaakt met het neerzetten en implementeren van een nieuwe structuur (hardware) en werkwijze (Cloudwise). De verdere uitwerking en verdieping volgt in de jaren erna. We hebben de keuze gemaakt om met Google te gaan werken en met Chromebooks voor de leerlingen

ICT heeft de afgelopen periode een belangrijke rol gespeeld om het onderwijs op afstand te realiseren in de Corona-periode. Door de zoektocht en de situatie zijn er veel nieuwe inzichten. Er zijn nieuwe materialen en werkwijzes ingezet. We willen zeker ook gebruik maken van alle goede zaken die we de afgelopen periode hebben geleerd en ontdekt en zullen dan ook op ICT gebied keuzes maken en vasthouden, die passen bij deze ontwikkeling.

Corona

Onverwacht kwam de Corona-crisis om de hoek. De crisis heeft ervoor gezorgd dat de leerkrachten versneld hebben kennism gemaakt met het werken met Google Classroom en ook de leerlingen hebben hier versneld mee leren werken. We hebben besloten om de goede zaken die deze crisis ons heeft geleerd vast te houden.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid PPO de Link

Omdat recente ontwikkelingen op de arbeidsmarkt maken dat het vigerend personeelsbeleid op onderdelen achterhaald is, heeft PPO de Link het komen tot goed én aantrekkelijk personeelsbeleid als ambitie opgenomen in het strategisch plan. Met werkplezier als hoofddoel, wordt ingezet op plezierige en veilige werkplekken, duidelijkheid over verwachtingen, voldoende professionele ruimte en voldoende ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

Vlak voor aanvang van de planperiode is in dit kader een start gemaakt met de herziening van het Handboek Personeel. Een nieuwe, actuelere versie zal gedurende de planperiode in delen worden ontwikkeld en beschikbaar komen. Hierin wordt beter rekening gehouden met recente ontwikkelingen en aannemelijke ontwikkelingen in de nabije toekomst. Nieuw ontwikkeld beleid wordt van kracht direct nadat de hiervoor benodigde instemmingen zijn verkregen.

5.2 Professionalisering en ontwikkeling

Gesprekkencyclus

In de ontwikkelgesprekken en de beoordelingsgesprekken is aandacht voor de beroepshouding, het bekwaamheidsdossier en professionalisering. Vlak voor de planperiode is gekozen om het instrumentarium aan te passen. Persoonlijke afspraken en doelen volgen we in een door PPO de Link beschikbaar gesteld nieuw digitaal platform.

Professionalisering

Onze medewerkers krijgen de kans en de ruimte om zich te ontwikkelen. PPO de Link stimuleert het nemen van verantwoordelijkheid op dit gebied. Medewerkers onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en de registers voor leraren en schoolleiders. Daarnaast zijn er bijvoorbeeld mogelijkheden om te specialiseren.

Beloningsdifferentiatie en incidentele beloningsvormen

De nieuwe CAO, salarisschalen en de bijbehorende functieomschrijvingen bieden ruimte om op scholen te kiezen voor de best passende, lokale organisatiestructuur. In de komende planperiode wordt gewerkt aan beleid op dit gebied, waarbij aandacht bestaat voor verschillen in ontwikkelingsniveau, specialismen en verantwoordelijkheden, evenals in hoeverre en op welke wijze deze aanleiding kunnen geven tot beloningsdifferentiatie.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de locatieverantwoordelijke van de school.

De schoolleiding richt zich op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Uitgangspunt zijn daarbij de kernwaarden van Dalton en de werkwijze is daar ook op gestoeld. De schoolleiding zorgt daarbij voor een plezierig werk- en leerklimaat.

Het onderwijskundig leiderschap is van belang. De schoolleiding wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De schoolleiding werkt nauw samen met het team en stuurt daarbij aan op het vormen van een professionele leergemeenschap. Eigenaarschap van de leerkracht en vertrouwen geven is daarbij een voorwaarde. Het 'van en met elkaar leren' is daarbij een speerpunt.

Het samenwerken en in gezamenlijkheid keuzes maken staan voorop.

5.4 Gedragscode

PPO de Link streeft naar een duidelijke en herkenbare cultuur. In onze gedragscode hebben we onze gezamenlijke waarden en normen opgenomen en de manier waarop deze tot uiting komen in onze gedragingen. De gedragscode geeft richtlijnen voor de wenselijke en professionele (pedagogische) beroepshouding ten aanzien van de omgang met collega's, leerlingen en ouders/verzorgers. De code geeft aan wat we van elkaar mogen verwachten en hoe we met elkaar om willen gaan. In onze professionele (werk-)omgeving willen we elkaar kunnen aanspreken op (signalen van) grensoverschrijdend gedrag en op die manier samen de professionele grenzen te bewaken. De gedragscode levert hiermee een bijdrage aan het creëren van een prettig en veilig leer- en werkklimaat op school.

We vinden het belangrijk dat onze medewerkers met plezier hun werkzaamheden verrichten. Dit plezier heeft een positieve uitwerking op alle collega's, leerlingen, ouders/verzorgers en externe contacten. Humor en vrolijkheid staat

bij ons hoog in het vaandel en draagt bij aan het werkplezier. Wij zijn ons ervan bewust dat wij een voorbeeld kunnen zijn en dat ons gedrag aanzet tot gedrag dat wij graag bij een ander willen zien.

We willen een lerende organisatie zijn. In ons strategisch plan 2019-2022, "Plezier in Onderwijs", hebben we "9 V's" gedefinieerd als voorwaarden om hiertoe te komen:

- *Visie:* Gezamenlijke visie is essentieel op elke school. Deze is leidend en biedt het kader.
- *Voornemen:* Blijf focus houden op je voorgenomen doel.
- *Verbinden:* Verbinden door met elkaar de professionele dialoog aan te gaan; eerst begrijpen, dan begrepen worden.
- *Vertrouwen:* Vertrouwen is de basis om samen te leren.
- *Verantwoordelijk:* Eigenaarschap nemen en bevorderen bij onszelf, teams, leerlingen.
- *Vrijheid:* Ruimte geven aan experimenteren en ontwikkelen binnen het kader; autonomie in gezamenlijkheid.
- *Vergevingsgezind:* Vouten maken mag, dan wordt het meeste geleerd.
- *Vasthouden:* Borg de ontwikkelingen.
- *Vrolijk:* Zorg voor humor en maak het niet te zwaar / groot.

Onderstaande waarden zijn een uitwerking van de wijze waarop wij binnen PPO de Link met elkaar en met anderen buiten de schoolorganisatie om willen gaan. Het aan de orde stellen en bespreekbaar maken is een taak en verantwoordelijkheid van een ieder.

Respect, waardering en collegialiteit

- Wij laten de ander in zijn waarde, ook al zijn we het niet met die persoon eens
- Wij zeggen het als iemand iets goed doet, maar ook als iemand iets niet goed doet
- Wij luisteren goed naar wat collega's, leerlingen en ouders te zeggen hebben
- Wij respecteren de eigenheid en diversiteit van iedereen
- Fouten maken mag, dan wordt het meeste geleerd

Communicatie, hoe willen wij met elkaar omgaan

- Wij verbinden door met elkaar de professionele dialoog aan te gaan; eerst begrijpen, dan begrepen worden
- Wij staan open voor feedback en reflecteren op ons handelen
- Wij praten met elkaar en niet over elkaar

Integriteit, eerlijkheid en betrouwbaarheid

- Wij doen wat we beloven en komen onze afspraken na
- Wij gaan om met andermans spullen zoals wij ook omgaan met onze eigen spullen
- Wij blijven van andermans eigendommen af

Professionaliteit, deskundigheid en duidelijke procedures

- Wij werken in een lerende organisatie en staan open om nieuwe dingen te leren en hebben een ondernemende instelling
- Wij lossen problemen zo snel mogelijk op, staan open voor nieuwe oplossingen en durven initiatieven te nemen
- De kenmerken die wij hanteren voor een professionele houding zijn:
 - Het bijdragen aan de doelstellingen van de schoolorganisatie
 - Het bijdragen aan het welbevinden van kinderen en ouders
 - Toename van het welbevinden van jezelf, van een ander of anderen
- Wij voldoen aan de eisen die aan onze functie wordt gesteld
- Wij krijgen de vrijheid om te experimenteren en ontwikkelen binnen het kader; autonomie en gezamenlijkheid
- Wij voelen ons verantwoordelijk voor onszelf, ons team en de leerlingen
- Wij blijven focus houden op ons voorgenomen doel
- Wij blijven kritisch naar onszelf, en ook naar anderen
- Wij gebruiken internet en social media ter ondersteuning van onze werkdoeleinden

Veiligheid, vertrouwelijkheid en privacy

- Wij zorgen ervoor dat PPO de Link een veilige omgeving is, waarin iedereen zich durft te uiten
- Wij respecteren de grenzen van elkaar (privacy) en bewaken onze eigen grenzen (assertiviteit)
- Wij gaan vertrouwelijk met elkaar en met alle informatie om

Zorgzaamheid, aandacht en dienstbaarheid

- Wij hebben een open houding naar onze collega's, leerlingen en ouders/verzorgers
- Wij hebben een meldingsplicht en maken het bespreekbaar als wij ongeoorloofd gedrag zien van de ander
- Wij geven de ander de ruimte en bewaken onze professionele grenzen en verantwoordelijkheid

Onze medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie, kennen de gedragscode en hebben een inspanningsverplichting tot naleving ervan. We voeren een open gesprek over (beroeps-) houding en handelen met elkaar.

5.5 Werving, selectie en stage

Werving en selectie

Actieve inzet op werving en behoud van personeel is noodzakelijk om ook in de toekomst over voldoende goed personeel te kunnen beschikken. Werving is niet langer slechts een middel om een vacature opgevuld te krijgen. Het is een continu proces geworden. Vacatures worden soms opgevuld vanuit aanvragen in het kader van mobiliteit. PPO de Link ondersteunt de scholen hierbij. Nieuwe leraren krijgen extra begeleiding en ondersteuning.

Stage

Binnen alle scholen van PPO de Link worden stageplekken aangeboden. PPO de Link is van mening dat scholen maatschappelijk en moreel verplicht zijn om jonge mensen de kans te bieden zich in de praktijk te bekwamen. Bijna alle medewerkers van PPO de Link hebben immers ook deze kans gehad tijdens hun beroepsopleiding. We propageren het beroep graag in de realiteit. Daarnaast bieden stagiair(e)s van alle opleidingen en niveaus ons extra handen.

Bovendien zijn stagiar(e)s potentiële collega's. Stagiair(e)s krijgen regelmatig de mogelijkheid om als invaller aan de slag te gaan.

5.6 Klassenbezoek en collegiale consultatie

Klassenbezoek en collegiale consultatie zijn hulpmiddelen die binnen het Daltononderwijs regelmatig worden ingezet. Van en met elkaar leren is hierbij ons uitgangspunt.

Klassenbezoeken

Regulier gaat de directie 1 keer per jaar op bezoek in de groepen. Bij startende leerkrachten wordt minimaal 2 keer per jaar een bezoek afgelegd. Startende leerkrachten krijgen daarnaast begeleiding van de IB-er (coach). Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

Daltoncoördinator

Jaarlijks legt de Daltoncoördinator van de school klassenbezoeken af. Dit gaat aan de hand van een kijkwijzer op Daltongebied. Deze kijkwijzer wordt met de leerkracht besproken. Er wordt met name gekeken naar de afspraken die we op Daltongebied hebben en de doorgaande lijn. De leerkracht kan ook een hulpvraag op Daltongebied bij de Daltoncoördinator neerleggen. De uitkomst / opvallende zaken wordt op teamniveau besproken.

Beeldcoach

Elke leerkracht heeft aan de hand van een hulpvraag de mogelijkheid om gebruik te maken van beeldcoaching. De IB-er gebruikt de video-camera om opnames te maken en deze met leerkracht te bespreken. Het mooie hiervan is, dat de adviezen vaak direct opgepakt kunnen worden en dat de leerkrachten door middel van de beelden ook aangezet worden tot reflectie op hun handelen.

Collegiale consultatie intern

Medewerkers krijgen binnen de school de gelegenheid gericht bij elkaar te kijken. Het doel kan van alles omvatten. Er wordt gericht aan de hand van kijkwijzers of met een hulpvraag gekeken en overleg gepleegd.

Collegiale consultatie binnen PPO de Link

Medewerkers krijgen de kans om van elkaar te leren. Zowel binnen de eigen school als binnen de andere scholen van PPO de Link wordt in dat kader ruimte geboden voor collegiale consultatie.

5.7 Vitaliteit en inzetbaarheid

Werkverdeling

Jaarlijks worden alle werkzaamheden op de scholen in kaart gebracht en besproken met de medewerkers. De teams maken in gezamenlijkheid een taakverdeling, waarin aandacht is voor de lesgevendende taken en overige taken binnen de groepen en de school, geredeneerd vanuit zowel onderwijzend als onderwijsondersteunend personeel. Ook wordt

rekening gehouden met de tijd die noodzakelijk is voor professionalisering. In de verdeling van werk wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de competenties, kwaliteiten, belastbaarheid, wensen en mogelijkheden van individuele werknemers. Andere onderwerpen die worden besproken zijn aanwezigheidstijden, pauzemomenten en de bestemming van werkdrukkiddelen.

Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid vinden we belangrijk. De verplichtingen vanuit de cao zijn veranderlijk. We zien de cao als de minimale inzet en vullen aan waar we dit vanuit onze eigen visie van belang achten.

Verloven

Op onze scholen gelden de wettelijke en cao verloven. In lokale overleggen worden vakanties zoveel mogelijk afgestemd tussen scholen voor primair én voortgezet onderwijs.

Verzuim

Directeuren, onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel hebben een gedeelde verantwoordelijkheid in het beperken van ziekteverzuim. Samen dragen we zorg voor goede en gezonde (arbeids-)omstandigheden, een prettig sociaal klimaat en voldoende individuele aandacht. Op deze manier proberen we de oorzaken van verzuim zo veel mogelijk uit te sluiten. In geval van ziekte vervult de schooldirecteur de rol van casemanager.

Vervanging

Voor vervanging wordt samengewerkt met diverse andere besturen. De besturen hebben zich verenigd in een regionaal transfer centrum, met een invalpool. Coördinatie en administratie van vervanging is ondergebracht bij een externe partij. Daarnaast inventariseren we binnen de school en PPO de Link welke medewerkers op welke momenten, naast hun reguliere aanstelling, beschikbaar zijn voor vervanging. Naar verwachting wordt de uitdaging van het vinden van geschikte vervanging in de toekomst groter. We blijven daarom actief op zoek naar mogelijkheden om aan onze eigen vervangingsvraag te kunnen voldoen, uiteraard met behoud van kwaliteit.

5.8 Mobiliteit

PPO de Link wil haar medewerkers boeien en binden. We onderscheiden verticale mobiliteit (naar een ander functieniveau) en horizontale mobiliteit (binnen hetzelfde functieniveau). Daarbinnen kennen we vrijwillige, verplichte en tijdelijke mobiliteit. Het uitgangspunt is vrijwillige mobiliteit, waarbij de medewerker ervoor kiest een nieuwe uitdaging aan te gaan.

Doelstellingen van ons mobiliteitsbeleid zijn:

- Persoonlijke ontwikkeling
- optimaal benutten van kwaliteiten personeel
- benutten van aanwezige talenten
- nieuwe uitdagingen en mogelijkheden voor leraren en voor de scholen
- bevorderen arbeidsmotivatie/ tevredenheid
- verlagen/ voorkomen verzuim

Bij verplichte mobiliteit ook:

- oplossen van formatieve knelpunten
- onderdeel van reïntegratie na verzuim, conflict, functioneringsprobleem

De scholen van PPO de Link zijn met elkaar verbonden. Binnen de omgeving die dit oplevert kunnen medewerkers kennis delen, kennis overdragen, samen ontwikkelingen in gang zetten en de eigen ontwikkeling vormgeven, bijvoorbeeld door mobiliteit of collegiale consultatie. Hiervoor is zowel binnen de school als binnen PPO de Link ruimte.

Na inventarisatie van de mobiliteitswensen wordt geïnteriseerd welke mobiliteitsbewegingen mogelijk en wenselijk zijn. Een goede match tussen vraag en aanbod is het doel. Mobiliteit kan ook uitkomst bieden bij tijdelijke invulling van vacatures, bijvoorbeeld wanneer deze vragen om specifieke, binnen de stichting aanwezige expertise. Verplichte mobiliteit (overplaatsing) vindt plaats indien hiervoor aanleiding bestaat.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Op 1 augustus 2004 is de stichting Partners Primair Onderwijs de Link opgericht. Kortweg PPO de Link genoemd. In onze stichting zijn de openbare scholen uit drie gemeenten ondergebracht, de gemeenten Renkum, Wageningen en Rhenen.

Daltonschool Rhenen-Elst is een onderdeel van PPO de Link. De scholen richten zich in hun planvorming enerzijds op de bovenschoolse organisatiedoelen en beleidsdocumenten en anderzijds op eigen plannen. De eigen plannen zijn verwoord in dit vierjaarlijkse schoolplan. Hier is maximale ruimte voor de visie die de scholen hebben op de eigen pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten.

De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een locatieverantwoordelijke in Elst voor de onder- en de bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie, de locatieverantwoordelijke en de IB-er. De school heeft de beschikking over twee ouderverenigingen en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeiperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In bijna alle gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De instructies worden in het algemeen op diverse niveaus in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Daltononderwijs biedt hierbij een werkwijze waar taken en overzichten centraal staan. Zo kunnen we een aangepast programma bieden aan alle kinderen. Het kan zijn dat kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte geclusterd instructie buiten de groep krijgen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Schoolklimaat en veiligheid

Binnen de scholen van PPO de Link zijn zorg voor elkaar en respect voor de wereld om ons heen belangrijke waarden. Wij hebben hierbij voor ogen dat kinderen recht hebben om op te groeien tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers en zullen hier samen met ouders/verzorgers aan werken.

Een veilige school is...

- een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag.
- een school die kritisch naar zichzelf blijft kijken, en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag, in een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over wordt gepraat.

We vinden het belangrijk dat de kinderen van Daltonschool Rhenen-Elst zich in een veilige omgeving met een goed schoolklimaat kunnen ontwikkelen. Ook voor medewerkers van beide locaties, ouders en bezoekers moeten de scholen een veilige omgeving zijn.

Allerlei zaken spelen mee bij het begrip 'veiligheid'. Het gaat hier om zowel sociale als fysieke veiligheid.

Daltonschool Rhenen-Elst" streeft er naar voor alle kinderen die de school bezoeken, een veilige omgeving te zijn.

Vanaf de eerste dag begeleidt het team hen daarin.

Dat daarbij verschillende 'stormen' overwonnen moeten worden, is duidelijk. De leerkrachten zorgen er voor dat de ontwikkeling zo vloeiend mogelijk verloopt."

De sfeer op school is kindvriendelijk, open en gelijkwaardig. Door het hanteren van regels en het werken aan de kernwaarden van Dalton proberen we voor de kinderen duidelijkheid, veiligheid en zekerheid te creëren.

Op school wordt veel waarde gehecht aan de sociale vaardigheden. Er wordt uitgegaan van het standpunt dat samen spelen, samen leren en samenwerken het respect voor elkaar opbouwt. Uitgaande van het feit dat iedereen verschillend is, (talent, interesses, en/of cultuur), kunnen kinderen elkaar motiveren.

Onze school streeft naar een veilig schoolklimaat, in de breedste zin van het woord. We willen onze leerlingen zo optimaal mogelijke kansen bieden om zich te ontplooiën en hun veiligheid te garanderen. Onze school heeft de wettelijke taak beleid te maken om grensoverschrijdend gedrag (seksuele, fysieke en emotionele intimidatie, discriminatie, pesten) te voorkomen en om (eventuele) klachten op een goede manier te behandelen.

In het veiligheidsplan en het anti-pest beleid staat omschreven hoe we hieraan werken. (Zie bijlage)

6.4 Samenwerkingen

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin (CJG)
- Maatschappelijk werk
- Schoolarts (GGD)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,92

6.5 Contacten met ouders

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij graag meer informatie willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

6.7 Privacybeleid

Stichting PPO de Link verwerkt van al haar leerlingen en hun ouders/verzorgers persoonsgegevens. Stichting PPO de Link vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de verplichtingen die de privacywetgeving aan ons stelt. We zijn verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van ouders/verzorgers en die van kinderen. We besteden hier veel aandacht aan. In onze privacyverklaring leggen we uit hoe wij met deze gegevens omgaan. In deze paragraaf gaan we kort in op de doeleinden en grondslagen.

Stichting PPO de Link verwerkt persoonsgegevens om verplichtingen te kunnen nakomen. We doen dit dus alleen als er een specifiek doel is voor de gegevens. Zo hebben wij bijvoorbeeld gegevens nodig om kinderen aan te kunnen melden als leerling op één van onze scholen, zodat we de studievoortgang kunnen bijhouden. Daarnaast bestaat er een wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals bijvoorbeeld DUO (Ministerie van Onderwijs) en leerplichtambtenaren.

Er zijn gegevens die (wettelijk) verplicht moeten worden opgenomen in onze administratie. Het is niet mogelijk om kinderen in te schrijven en onderwijs te laten volgen op een van onze scholen, wanneer deze gegevens niet zijn verstrekt. Bij het verzamelen van gegevens geven we daarom aan welke gegevens onder deze verplichting vallen. Voor het verwerken van persoonsgegevens is een grondslag vereist. De meeste gegevens verwerken we op basis van de grondslagen “wettelijke verplichting” of op basis van de “onderwijsovereenkomst” die ouders/verzorgers met de school aangaan. Voor andere verwerkingen hebben we specifieke toestemming nodig als grondslag. Dit geldt bijvoorbeeld voor het verwerken van foto’s of de verwerking van medische gegevens. Voor alle gegevens die we verwerken op basis van deze toestemming geldt dat het recht blijft bestaan om deze toestemming weer in te trekken of te wijzigen (zonder effect op reeds gedane verwerkingen) en dat weigering van deze toestemming geen consequenties heeft voor de verlening van onderwijs.

Indien er binnen of rondom de school camera opnames worden gemaakt ten behoeve van de veiligheid, dan doen we dit op basis van de grondslag gerechtvaardigd belang. We zijn als school (wettelijk) verplicht om zorg te dragen voor de veiligheid op de school.

Voor meer informatie over de manier waarop privacybeleid vorm krijgt binnen PPO de Link, verwijzen we naar de uitgebreide privacyverklaring.

6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school werkt samen met Kinderopvang Speelinn. Zij zitten op beide locaties in onze gebouwen. Zij bieden vanaf 7.30 uur voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. Ook bieden zij naschoolse opvang in het gebouw tot 18.30 uur . De school is vanaf 08.15 uur open voor leerlingen (en ouders).

De school werkt met een continurooster. Tussen de middag is er tussenschoolse opvang (TSO) voor alle leerlingen geregeld. Dit wordt vormgegeven door leerkrachten en vrijwilligers.

7 Financieel beleid

7.1 Begroting

Jaarlijks stellen alle scholen van PPO de Link een meerjarenbegroting op. Aan de begroting liggen beleidsmatige keuzes ten grondslag. De begroting kan daarmee worden gezien als kwantitatieve uitwerking van kwalitatief beleid. De belangrijkste uitgangspunten daarbij zijn de prognose van de ontwikkelingen in leerlingaantallen, de formatie en het meerjareninvesteringsplan.

De bekostiging van het Rijk wordt toegekend aan het bestuur. PPO de Link kiest ervoor om deze volledig door te zetten naar de scholen en in de begroting van de scholen een bijdrage op te nemen ter dekking van bovenschoolse activiteiten en bovenschoolse verevening van de lasten die volgen uit wettelijke verplichtingen en de cao. De begroting voor bovenschoolse activiteiten wordt door het bestuur van PPO de Link opgesteld, net als bij de scholen op basis van beleidsmatige keuzes.

In de begroting komen alle financiële consequenties van prognoses en gevoerd beleid bij elkaar. Omdat ook de formatie een belangrijk uitgangspunt is bij de begrotingen, is de vaststelling van formatieplannen opgenomen in het begrotingsproces. In het begrotingsproces op schoolniveau betrekken we de MR, in het begrotingsproces op bestuursniveau de GMR.

Het resultaat van het begrotingsproces is een budget. Na afloop van ieder kwartaal bespreken directeuren de realisatie ten opzichte van het budget met het bestuur. Het budget geeft houvast en geeft een richting aan, maar is slechts in beperkte mate leidend. Op inhoudelijke gronden en in goed overleg kan bewust worden gekozen voor afwijking van het budget. Ook onzekerheden in de bekostigingssystematiek kunnen hiervoor aanleiding geven. De bekostiging van het onderwijs is zodanig opgezet dat hierin gedurende het jaar allerlei aanpassingen worden doorgevoerd, waarvan een deel met terugwerkende kracht. Daarnaast kan de politiek bijvoorbeeld besluiten om gedurende het jaar extra middelen ter beschikking te stellen. Eventuele extra middelen zetten we graag zo snel mogelijk effectief in. De budgetgesprekken lenen zich uitstekend voor het kenbaar maken van wensen op dit gebied.

Omdat het leerlingaantal in grote mate bepalend is voor de bekostiging, volgen we de demografische ontwikkelingen nauwlettend. De jaarlijks opnieuw opgestelde meerjarenbegroting beslaat vier kalenderjaren. We concentreren ons in het begrotingsproces op de eerste twee jaren en gebruiken de laatste twee vooral als indicator van het effect van ongewijzigd beleid.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg binnen PPO de Link staat voor de voortdurende zorg voor inhoudelijk goed onderwijs, op zodanige wijze georganiseerd dat dit leidt tot een corresponderend (waarde)oordeel.

Vanuit hun autonomie werken de scholen van PPO de Link cyclisch aan het onderhoud en de verbetering van de eigen onderwijskwaliteit. De verantwoordelijkheid voor een systemische benadering van deze kwaliteitszorg, in het kader van borging, is een bestuurlijke.

De basiskwaliteit van besturen en scholen wordt beoordeeld op basis van een toezichtskader. De vanuit het (huidige) toezichtskader vereiste basiskwaliteiten worden ook wel deugdelijkheidseisen genoemd. In veel van deze eisen staat verantwoording centraal. Er zijn echter ook kwaliteitsaspecten waarvoor (nog) geen wettelijke eisen gelden. De subjectiviteit en relativiteit van een aantal uitgewerkte deugdelijkheidseisen in het kader maken verdere concretisering op bestuurs- en/of schoolniveau noodzakelijk. Hetzelfde geldt voor de manier waarop informatie hieromtrent wordt verkregen en de manier waarop deze wordt ingezet voor het cyclisch handhaven of verbeteren van de kwaliteit.

PPO de Link concretiseert de basiskwaliteiten voor besturen, aangevuld met haar eigen aspecten van kwaliteit, in het strategisch beleidsplan, dat het uitgangspunt is voor alle beleidsplannen en de daarmee samenhangende processen.

Deze basiskwaliteit is als volgt geformuleerd:

- Alle scholen hebben ten minste een basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs en behouden deze.
- De stichting heeft inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en werkt op basis hiervan aan constante verbetering van (de kwaliteit van) het onderwijs.
- Alle scholen beschikken over een ondersteuningsprofiel conform de richtlijnen van het betreffende SWV.
- De stichting beschikt over een (meerjaren)begroting en stuurt hier cyclisch op. De begroting komt voort uit inhoudelijke beleidsplannen, de financiën zijn een gevolg van de inhoud, en kunnen hoogstens tot afgewogen keuzes in beleid leiden. Hierbij gaat het vooral om onderwijs en personeelsbeleid.
- Beleid wordt constant verder geconsolideerd, regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Hierbij gaat het om personeelsbeleid, financieel beleid en enig ander terrein waarvan van ons (wettelijk) verwacht wordt dat we beleid ontwikkelen. De begrotingscyclus dient als middel om daadwerkelijk te toetsen op toepassing van uitvoering, evaluatie en bijstelling van beleid.
- Nieuwe wet en regelgeving wordt opgevolgd. Hierbij kan het bijvoorbeeld gaan om een nieuwe CAO.
- De stichting heeft een actueel Meer Jaren Onderhouds Plan (MJOP). Doel van dit plan is het beschikken over technisch goede, veilige huisvesting en een plezierige, stimulerende en gezonde leer- en werkomgeving.
- De stichting beschikt over een actuele risicoanalyse. Hierdoor is duidelijk welke financiële buffer zij moet handhaven en wat te investeren reserve is.
- De stichting is een lerende organisatie, waarin het gewoon is om feedback te geven en te ontvangen.
- We werken in een maatschappelijke context met o.a. kinderen, ouders, gemeenten, samenwerkingsverbanden, andere schoolbesturen, kinderopvang en zorg. Wij werken vanuit deze context graag samen en zijn altijd bereid in te spelen op kansen.

Op schoolniveau vindt concretisering plaats in de schoolplannen en de daarmee samenhangende processen. Naast de basiskwaliteiten uit het toezichtskader, blijken uit de schoolplannen ook de eigen aspecten van kwaliteit van de scholen.

Om de gewenste systematische benadering van kwaliteitszorg mogelijk te maken, houdt PPO de Link het hiervoor beschikbare instrumentarium compleet en actueel en draagt zij zorg dat aan de randvoorwaarden voor een betrouwbare werking wordt voldaan. Veranderende perspectieven en aanpassing van het toezichtskader, bijvoorbeeld als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen, kunnen daarmee leiden tot aanpassingen in het systeem.

Op schoolniveau:

Wij werken cyclisch en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Bij voorgenomen veranderingen en verbeteringen kiezen we ervoor om onderzoeksmatig te werk gaan. We stellen kritische vragen en nemen het geheel onder de loep. Waar nodig inventariseren we middels vragenlijsten of volgen acties uit vragenlijsten of Quick scans die we jaarlijks uitzetten.

We werken daarbij met een werkgroepen die de verandering voorbereiden in een plan van aanpak. Het plan van aanpak wordt teruggekoppeld en besproken in de teams.

Op dit plan volgt een implementatieplan en daarna borgen we het in ons beleid.

We werken vanuit het schoolplan met jaarplannen die jaarlijks worden geëvalueerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,9

Aandachtspunt	Prioriteit
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	hoog
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog

8.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Op stichtingsniveau wordt schooloverstijgend de dialoog gevoerd over schooloverstijgend beleid in de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) de GMR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding van alle scholen uit Stichting PPO de Link

In de MR wordt de dialoog op schoolniveau gevoerd als het gaat om beleid op schoolniveau en meedenken met de GMR. De MR bestaat uit zes personen. Drie mensen in de oudergeleding en drie personeelsgeleding.

Een keer per jaar is er een bezoek van een delegatie van het bestuur. Ongeveer vijf keer per jaar vinden managementgesprekken plaats tussen de Algemeen directeur en de directeur van de school. Naast deze gesprekken vinden er ook jaarlijks kwaliteitsgesprekken plaats.

Op beide locaties is een leerlingenraad met vertegenwoordigers uit de groepen 5 tot en met 8. In de leerlingenraad kunnen allerlei onderwerpen worden besproken.

De schoolgids is een weerslag van onze school met informatie voor nieuwe ouders. Het schoolplan omvat de omschrijving van ons onderwijs voor de komende vier jaar. Elk jaar wordt op basis van de planning van het schoolplan het jaarplan opgesteld en bijgesteld en geëvalueerd. Het jaarplan wordt met de teams besproken, in de MR en met de algemeen directeur. De schoolgids, het schoolplan en andere relevante gegevens worden aangeleverd bij de onderwijsinspectie.

Om de kwaliteit te monitoren en ook verantwoording af te leggen aan elkaar gebruiken we meerdere systemen. Zo is WMK (Werken met Kwaliteit) het kwaliteitssysteem waar wij gebruik van maken om jaarlijks vragenlijsten en quickscans uit te zetten. Deze worden geanalyseerd en er wordt waar nodig actie ingezet. Jaarlijks wordt hiermee ook de vragenlijst veiligheid voor alle leerlingen uitgezet.

Parnassys en Cito LOVS en SCOL zijn volg-en registratiesystemen die ons in staat stellen de vorderingen van de leerlingen op cognitief en sociaal goed in beeld te krijgen. Deze middelen helpen ons ook om de kwaliteit van de school op dit gebied te monitoren. Tevens zorgt het systeem ervoor dat het bestuur op eenvoudige wijze in staat wordt gesteld om op basis van actuele informatie van de school inhoudelijke gesprekken te voeren over de kwaliteit van onderwijs en verantwoording af te leggen aan de inspectie.

Behalve al deze formele informatie vinden we ook het gesprek met de ouder en het kind erg belangrijk. In de school heerst een open cultuur en wij vinden het erg belangrijk dat ouders en kinderen gehoord worden. Wij zullen als school ons best doen om deze cultuur te koesteren en vast te houden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,6

8.3 Het meten van onze basiskwaliteit

We meten de basiskwaliteit van de school in de module MSP van ParnasSys. Omdat het een zelfevaluatie is proberen we bewust afstand te nemen en voldoende kritisch te zijn. Omdat we zoveel mogelijk perspectieven willen hebben, plannen hier jaarlijks het eerste half uur van de eerste studiedag na de kerstvakantie voor. Op die manier kan

het hele team bijdragen in de evaluatie. Daarnaast bekijken we (in kleiner comité) in hoeverre de gedeelde waarneming van het team overeenkomt met waarnemingen van ... en ... (bijvoorbeeld vragenlijsten). Bij wezenlijke afwijkingen handelen we als volgt...

Voor metingen wordt ook gebruik gemaakt van de module WMK van ParnasSys. Binnen deze module kunnen diverse standaard vragenlijsten worden gebruikt en kunnen eigen vragenlijsten worden opgesteld, op basis van behoefte. Onder zowel ouders en leerkrachten (2 jaarlijks) als leerlingen (jaarlijks) wordt bijvoorbeeld de tevredenheid gemeten. Voor leerlingen gebruiken we een gevalideerde standaard vragenlijst, omdat deze vragenlijst ook gaat over veiligheid en deze gegevens moeten worden doorgeleverd aan de Inspectie. Voor de meting onder ouders en leerkrachten hebben we zelf vragenlijsten ontwikkeld, waarin we een bepaalde basis opzet kunnen uitbreiden met onderwerpen die voor ons op het moment van afname relevant zijn.

In onderstaande tabel zijn de belangrijkste meetmomenten voor de komende planperiode weergegeven.

Jaar	Maand	Vragenlijst	Opmerkingen
2020 en 2022	Oktober/November	WMK Vragenlijst Leraren	
2020 en 2022	November/December	WMK Vragenlijst Ouders	
Jaarlijks	Maart/April	WMK Vragenlijst Leerlingen	Verplicht, met doorlevering Inspectie

Wanneer uitkomsten bij een vragenlijst aanleiding geven voor verbeterplannen, dan worden op deze specifieke onderdelen meer meetmomenten ingepland. Voor tussentijdse metingen maken we gebruik van gerichte 'quickscans', eveneens vanuit de ParnasSys module WMK. Dit kan zowel op schoolniveau als op stichtingsniveau.

Elk jaar wordt een deel van de voorbereidende studiedag voor het nieuwe schooljaar ingeruimd voor evaluatie op diverse gebieden. Tijdens deze studiedag wordt het jaarplan waar nodig bijgesteld. De quickscans en vragenlijsten worden per jaar (vaak in het voorjaar) uitgezet. Het doel is om informatie te verkrijgen over ons jaarplan. De vragenlijsten en quickscans die jaarlijks worden afgenomen worden teambreed besproken en geanalyseerd. Vaak tijdens een beleidsvergadering of een studiedag.

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Dalton:

Zoals al eerder in het schoolplan omschreven staat hebben wij als school in volle overtuiging gekozen voor Daltononderwijs.

Het werken met de kernwaarden van Dalton is deel van onze dagelijkse praktijk.

Daltononderwijs biedt een hele duidelijke structuur(kernwaarde effectiviteit). Wij merken dat veel leerlingen hier baat bij hebben. Het werken met taken en periodeplanningen zorgt ervoor dat onze leerlingen goed kunnen plannen. Wij horen dit vaak terug vanuit het voortgezet onderwijs.

Voor de kernwaarden: zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid en reflectie hebben wij een eigen leerlijn uitgewerkt. Deze leerlijn noemen wij de ik-doelen (zie bijlage). De kinderen vullen de ik-doelen samen met de leerkracht drie keer per jaar in en presenteren deze ook aan hun ouders. Zo krijgen de kinderen meer zicht op hun eigen ontwikkeling. Kinderen mogen ook eigen ontwikkeldoelen stellen (ik-doel). Ze zijn hiervoor extra gemotiveerd, omdat zij zelf aangeven dit te willen leren. De leerkracht zorgt dan voor gelegenheid om aan deze doelen te werken.

Daltononderwijs is volop in ontwikkeling. Het is onderdeel van ons beleid. Jaarlijks staat de Daltonontwikkeling van de school op de agenda. Het is een onderdeel van ons jaarplan. De Daltoncoördinatoren van de school zorgen voor het begeleiden en borgen van de ontwikkelingen die in gang zijn gezet. Dat doen ze onder andere door het agenderen van onderwerpen op Daltongebied en het bezoeken van de groepen met een kijkwijzer. De leerkrachten proberen verbeteringen uit. Wij noemen dat experimenten. Ze presenteren dat aan elkaar. Experimenten die goed uitpakken worden in overleg geïmplementeerd in onze werkwijze. Zo leren wij van en met elkaar binnen onze school.

Uniek aan Dalton is dat het een eigen keurmerk heeft. Eens per 5 jaar is er een visitatie (audit) waarbij de kwaliteit van ons Daltononderwijs onder de loep wordt genomen. Na de beoordeling kan je dan het Daltonkeurmerk als school weer voor 5 jaar behouden.

Adaptief aanbod en bewust geen plusklas:

Het leerstofaanbod wordt veelal met leerdoelen aangeboden. Leerkrachten zorgen hierbij dat de leerlingen per

leerdoel instructie krijgen. Beheersen kinderen de leerdoelen al, dan worden er naar andere mogelijkheden gekeken. Zo realiseren we voor alle leerlingen een plusaanbod. Wij werken niet met plusklassen op onze school, maar juist binnen de eigen groep kunnen er aanpassingen in de taak plaatsvinden op basis van talent en interesse. We vinden het belangrijk dat kinderen niet apart worden gezet, maar juist binnen de groep kunnen werken aan hun vaardigheden en deze ook binnen de groep kunnen delen en presenteren. Leerlingen die wat meer moeite hebben met leerstof kunnen ook aan hun talent werken, doordat zij ook keuzetijd hebben en deze daarvoor kunnen inzetten. Ook zij krijgen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen in hun talenten.

Het niet apart zetten (in de plusklas o.i.d.) levert een sociaal sterkere groep op. De kinderen leren dat iedereen anders is en leren respectvol met elkaar om te gaan.

Vieringen, cultuur en natuur:

Op beide locaties is een open en prettige sfeer. Ouders geven aan dat hun kind 'gezien' wordt. De kleinschaligheid van de school zorgt ervoor dat iedereen elkaar kent. Bij schoolfeesten en vieringen werken en spelen groot en klein samen. Onze school doet actief mee met projecten in de omgeving. Wij vinden het cultureel erfgoed en de natuur in de omgeving van groot belang en willen onze leerlingen bewust maken van hun omgeving.

We maken de keuze om deel te nemen bewust en hebben de laatste tijd ontdekt, dat er behoefte is om hier meer lijn in te krijgen. Daarom is een van de punten voor de komende jaren het cultuuraanbod en natuuraanbod in een eigen leerlijn te borgen.

Openbaar:

'Niet apart maar samen' is de slogan van het openbaar onderwijs. Wij zijn de enige school binnen de gemeente Rhenen die openbaar onderwijs biedt. Dat betekent, dat wij een school zijn, waar ruimte is voor verschillen. Iedereen is welkom. Een openbare school staat open voor alle kinderen ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. We houden rekening met elkaar en gaan uit van wederzijds respect. Normen en waarden vinden we erg belangrijk. De school heeft tot taak kinderen optimaal voor te bereiden op de maatschappij. Er wordt daarom nagestreefd de kinderen te leren hun eigen waarden, mening, en overtuiging in harmonie te verenigen met die van anderen.

Taalonderwijs aan nieuwkomers:

Op Daltonschool Rhenen hebben we de afgelopen jaren behoorlijk wat expertise opgebouwd met het lesgeven aan kinderen met een andere thuistaal of nieuwkomers. We geven dit vorm door extra hulp in te zetten van een onderwijsassistent met diverse taalprogramma's. De basis bij groep 1 en 2 is het woordenschatprogramma van Piramide.

Op Daltonschool Elst zijn diverse nieuwkomers ingestroomd. We hebben daarom als Daltonschool Elst, CBS "Het Visnet" en de gemeente Rhenen de handen ineen geslagen om ook hier deze leerlingen een taalimpuls te geven. Vanaf de herfstvakantie krijgt een groep kinderen van nieuwkomers drie ochtenden in de week les in de Nederlandse taal. Het accent ligt op mondelinge taalvaardigheid en woordenschat. Het doel is dat deze kinderen zo snel mogelijk binnen hun groep mee kunnen doen met de 'gewone' lessen. Deze taalgroep is een pilot voor dit schooljaar. We zetten hierbij onze opgebouwde expertise in en hopen dat deze inzet effect zal hebben en dat deze pilot zal leiden tot een constructieve samenwerking binnen de gehele gemeente.

8.5 Evaluatieplan 2019-2023

De hoofdlijnen van het schoolplan voor de komende jaren zijn verwoord in onderstaande streefbeelden. Deze zijn de kapstok van het meerjarenplan.

- Op Daltonschool Rhenen-Elst hebben we goed zicht op ontwikkeling van de leerlingen en is deze werkwijze vanzelfsprekend en geborgd.
- Op Daltonschool Rhenen-Elst zijn eindresultaten op een voldoende niveau mede doordat we ambitieuze doelen stellen en hier gericht naartoe werken.
- Op Daltonschool Rhenen-Elst hebben we de kwaliteitszorg goed op orde en is deze werkwijze vanzelfsprekend en geborgd.
- Op Daltonschool Rhenen-Elst wordt ICT optimaal neergezet om mede de kwaliteitszorg, de resultaten en zicht op ontwikkeling goed neer te zetten.
- Op Daltonschool Rhenen-Elst geven we goed Daltononderwijs met gebruik van het directe instructie model en wordt de kernwaarde samenwerken vormgegeven door het structureel werken met coöperatieve werkvormen.

Om de ontwikkeling van de school te evalueren maken we gebruik van WMK en MSP (Werken met kwaliteitskaarten en de Module school plan)

In WMK zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en diverse vragenlijsten.

WMK gebruiken we om vragenlijsten voor leerlingen, ouders en personeel uit te zetten. Om ontwikkelonderwerpen te evalueren kunnen vragenlijsten specifiek worden uitgezet.

MSP (Mijn schoolplan) gebruiken we voor diverse kwaliteitsmetingen. Jaarlijks wordt een vragenlijst over de basiskwaliteit uitgezet onder de leerkrachten. Daarnaast gebruiken we de schoolrapportage met daarin de tussenresultaten en het document analyse

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
MSP Basiskwaliteit	allemaal	x	x	x	x
MSP Jaarplan evaluatie	Ontwikkelonderwerpen per streefbeeld uitgewerkt	x	x	x	x
MSP Schoolrapportage	Tussenresultaten-zicht op ontwikkeling	x	x	x	x
MSP Analyse referentieniveaus	Eindopbrengsten	x	x	x	x
WMK vragenlijst leerlingen	Sociale veiligheid	x	x	x	x
WMK vragenlijst ouders	Oudertevredenheid	x		x	
WMK vragenlijst leerkrachten	Werkplezier, veiligheid en competenties	x		x	
WMK Vragenlijst onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie		x		
WMK Vragenlijst onderwijskundig beleid	Taallesonderwijs		x		x
WMK Vragenlijst onderwijskundig beleid	Rekenonderwijs		x		x
WMK Vragenlijst onderwijskundig beleid	Didactisch handelen		x	x	
WMK Vragenlijst onderwijskundig beleid	Kwaliteitszorg		x		x

9 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst hebben we goed zicht op ontwikkeling van de leerlingen en is deze werkwijze vanzelfsprekend en geborgd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen 	hoog
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst zijn eindresultaten op een voldoende niveau mede doordat we ambitieuze doelen stellen en hier gericht naartoe werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden • De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben • De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen 	hoog
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst hebben we de kwaliteitszorg goed op orde en is deze werkwijze vanzelfsprekend en geborgd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten • De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd • De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces 	hoog
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst wordt ICT optimaal neergezet om mede de kwaliteitszorg, de resultaten en zicht op ontwikkeling goed neer te zetten.</p>	hoog
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst geven we goed Daltononderwijs met gebruik van het directe instructie model en wordt de kernwaarde samenwerken vormgegeven door het structureel werken met coöperatieve werkvormen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen 	hoog
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst is het Daltonconcept zichtbaar en voelbaar in het nieuwe gebouw en worden de gezamenlijke ruimtes in het gebouw in goede samenwerking optimaal benut.</p>	hoog

10 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst hebben we goed zicht op ontwikkeling van de leerlingen en is deze werkwijze vanzelfsprekend en geborgd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst zijn eindresultaten op een voldoende niveau mede doordat we ambitieuze doelen stellen en hier gericht naartoe werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden • De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben • De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst hebben we de kwaliteitszorg goed op orde en is deze werkwijze vanzelfsprekend en geborgd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten • De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd • De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst hebben we goed zicht op ontwikkeling van de leerlingen en is deze werkwijze vanzelfsprekend en geborgd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst zijn eindresultaten op een voldoende niveau mede doordat we ambitieuze doelen stellen en hier gericht naartoe werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden • De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben • De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst hebben we de kwaliteitszorg goed op orde en is deze werkwijze vanzelfsprekend en geborgd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten • De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd • De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst wordt ICT optimaal neergezet om mede de kwaliteitszorg, de resultaten en zicht op ontwikkeling goed neer te zetten.</p>
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst geven we goed Daltononderwijs met gebruik van het directe instructie model en wordt de kernwaarde samenwerken vormgegeven door het structureel werken met coöperatieve werkvormen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst is het Daltonconcept zichtbaar en voelbaar in het nieuwe gebouw en worden de gezamenlijke ruimtes in het gebouw in goede samenwerking optimaal benut.</p>

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst hebben we goed zicht op ontwikkeling van de leerlingen en is deze werkwijze vanzelfsprekend en geborgd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst zijn eindresultaten op een voldoende niveau mede doordat we ambitieuze doelen stellen en hier gericht naartoe werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden • De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben • De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst hebben we de kwaliteitszorg goed op orde en is deze werkwijze vanzelfsprekend en geborgd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten • De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd • De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst wordt ICT optimaal neergezet om mede de kwaliteitszorg, de resultaten en zicht op ontwikkeling goed neer te zetten.</p>
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst geven we goed Daltononderwijs met gebruik van het directe instructie model en wordt de kernwaarde samenwerken vormgegeven door het structureel werken met coöperatieve werkvormen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst is het Daltonconcept zichtbaar en voelbaar in het nieuwe gebouw en worden de gezamenlijke ruimtes in het gebouw in goede samenwerking optimaal benut.</p>

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst hebben we goed zicht op ontwikkeling van de leerlingen en is deze werkwijze vanzelfsprekend en geborgd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst zijn eindresultaten op een voldoende niveau mede doordat we ambitieuze doelen stellen en hier gericht naartoe werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden • De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben • De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst wordt ICT optimaal neergezet om mede de kwaliteitszorg, de resultaten en zicht op ontwikkeling goed neer te zetten.</p>
Streefbeeld	<p>Op Daltonschool Rhenen-Elst geven we goed Daltononderwijs met gebruik van het directe instructie model en wordt de kernwaarde samenwerken vormgegeven door het structureel werken met coöperatieve werkvormen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12UA02
Naam: Daltonschool Rhenen
Adres: Bantuinweg
Postcode: 3911 MV
Plaats: RHENEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12UA02
Naam: Daltonschool Rhenen
Adres: Bantuinweg
Postcode: 3911 MV
Plaats: RHENEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
